



白城师范学院

2015 年度本科教学质量报告



二〇一六年十一月

目 录

一、学 校 概 况	3
二、本科教学基本情况	5
(一) 人才培养目标及服务面向	5
(二) 专业设置情况	5
(三) 在校学生情况	8
(四) 本科生源质量情况	9
三、师资与教学条件	10
(一) 师资队伍建设情况	10
(二) 本科生主讲教师情况	12
(三) 教学经费投入情况	12
(四) 教学用房情况	13
(五) 图书资料与信息化资源	13
(六) 教学仪器设备情况	14
四、教学建设与改革	15
(一) 以专业建设与改革为龙头提升办学实力	15
(二) 以课程建设与改革为重点夯实育人基础	18
(三) 以师资队伍建设与培养为核心提高教学质量	23
(四) 以实践教学建设与改革为突破强化能力培养	25
(五) 以学风建设与管理为抓手助力学生成长	30
五、质量保障体系	32

(一) 落实人才培养中心地位.....	32
(二) 构建科学的质量保障体系	33
(三) 实施有效的自我评估及质量监控	36
(四) 实施质量信息公开及年度质量报告制度	38
六、学生学习效果	39
(一) 学生学习满意度.....	39
(二) 应届本科生毕业与学位授予及攻读研究生情况	39
(三) 应届本科生就业情况.....	39
(四) 社会用人单位对毕业生评价情况	40
七、特色发展	41
(一) 整体转型纵深推进.....	41
(二) 合作办学多元发展.....	42
(三) 创新创业成果丰硕.....	45
八、需要解决的问题	48
(一) 教学改革有待进一步深化	48
(二) 专业建设有待进一步加强	48
(三) 外部质量评价机制有待进一步健全	48
(四) 师资队伍结构有待进一步优化	48
2015 年度本科教学质量报告支撑数据表	50

一、学校概况

白城师范学院坐落于吉林、黑龙江、内蒙古三省区交汇地带素有“鹤乡”之称的白城市，是吉林西部唯一一所省属本科院校。其前身是始建于 1958 年的白城师范高等专科学校。2000 年 8 月，原隶属于国家林业总局的白城林业学校并入白城师范高等专科学校。2002 年 3 月，经教育部批准升格为白城师范学院。

学校设有 21 个学院，2 个教学部，共 48 个本科专业，涵盖了法学、教育学、文学、历史学、理学、工学、农学、管理学、艺术学 9 个学科门类。与韩国、俄罗斯等多个国家的大学开展了合作办学，与台湾、日本等多所大学开展了友好交流，开办了少数民族预科班，招收了免费师范生。

多年来，学校始终不渝秉承“艰苦奋斗，自强不息”的优良传统，弘扬“厚德、明辨、博学、笃行”的校训精神，以教学为中心，实施科研兴校战略，科学谋划、真抓实干，抢抓机遇、迎难而上，取得了令人瞩目的发展成就，学校面貌发生了翻天覆地的变化。2007 年，学校开始与东北师范大学等多所高校联合培养硕士研究生；2008 年，学校以优良的成绩通过了教育部本科教学工作水平评估；2010 年，学校全日制在校生首次突破万人；2011 年，学校成为吉林省高校中第一个荣膺“全国五一劳动奖状”的单

位；2012 年，学校整体搬迁到新校区，圆满完成“东迁西建”任务，被评为“全省文明单位”，成为吉林省“依法治校示范校”；2015 年，学校荣获“全国文明单位”荣誉称号，获批为省属本科院校首批整体转型发展试点单位。

当前及今后一个时期，学校将全面贯彻落实党的十八大、十八届三中、四中、五中全会精神和习近平总书记系列重要讲话精神，以“五位一体”总体布局和“四个全面”战略布局为统领，以“五大发展理念”和省委“三个五工程”为指导，以我校“十三五”规划为总目标，以转型发展为主线，以提高人才培养质量为动力，坚持内涵发展、转型发展、特色发展、创新发展、统筹发展、开放发展、安全发展、和谐发展的“八个发展”办学理念；实施质量立校、人才强校、科研兴校、特色名校、服务荣校、开放活校、文化亮校、依法治校的“八大战略”办学方略；夯实学科专业建设工程、教学质量工程、科研兴校战略工程、人才强校战略工程、“三全育人”工程、校园文化建设工程、办学能力提升工程、社会服务工程的“八项工程”办学举措；抓住机遇、改革创新，在新的起点上努力将学校建成社会更为满意的人才高地、贡献更为卓越的创新基地、辐射更为广泛的教育基地，为加快建成特色鲜明、多学科协调发展的应用型综合性大学而努力奋斗！

二、本科教学基本情况

（一）人才培养目标及服务面向

培养目标定位：为基础教育和区域经济社会发展培养具有人文精神、科学素养、实践能力、创新意识和务实作风的“留得住、用得上、下得去、干得好”的应用型、创新型高级专门人才。

服务方向定位：面向行业，对接产业，立足地方，辐射全国。

（二）专业设置情况

学校共有 48 个本科专业，分布在 18 个教学单位，其中教师教育专业 15 个，非教师教育专业 30 个，兼招专业 3 个。学校共有 2 个国家级特色专业，6 个省级特色专业，2 个省级品牌专业。专业涵盖法学、教育学、文学、历史学、理学、工学、农学、管理学、艺术学 9 个学科门类。基本形成了教师教育专业与非教师教育专业并重、数量适宜、门类较全、结构合理、优势互补的本科专业体系。

表 1 本科专业设置一览表

序号	教学单位	专业代码	专业名称	所属学科门类	类别	获奖情况
1	政法学院	030503	思想政治教育	法 学	S	
2		030101K	法 学	法 学	F	
3	教育科学学院	040107	小学教育	教育学	S	
4		040106	学前教育	教育学	S	
5	体育学院	040201	体育教育	教育学	S	
6		040203	社会体育指导与管理	教育学	F	
7	文学院	050101	汉语言文学	文 学	J	
8		050302	广播电视学	文 学	F	
9	外国语学院	050201	英 语	文 学	S	
10		050207	日 语	文 学	F	
11		050262	商务英语	文 学	F	
12	历史文化学院	060101	历史学	历史学	S	省级特色
13		040103	人文教育	教育学	S	
14		120210	文化产业管理	管理学	F	
15	音乐学院	130202	音乐学	艺术学	S	
16		130201	音乐表演	艺术学	F	
17	美术学院	130401	美术学	艺术学	S	
18		130502	视觉传达设计	艺术学	F	
19		130503	环境设计	艺术学	F	
20	传媒学院	040104	教育技术学	教育学	S	
21		130305	广播电视编导	艺术学	F	
22	数学与统计学院	070101	数学与应用数学	理 学	S	省级特色
23		070102	信息与计算科学	理 学	F	
24		071201	统计学	理 学	F	
25	物理与电子信息学院	070201	物理学	理 学	J	
26		080701	电子信息工程	工 学	F	

白城师范学院 2015 年度本科教学质量报告

27	化学学院	070301	化 学	理 学	S	省级品牌/ 省级特色
28		040102	科学教育	教育学	S	
29		070302	应用化学	理 学	F	
30		082702	食品质量与安全	工 学	F	
31	生命科学 学院	071001	生物科学	理 学	S	国家特色/ 省级品牌/ 省级特色/
32		071002	生物技术	理 学	F	
33		090102	园 艺	农 学	F	
34		090301	动物科学	农 学	F	
35	旅游与地 理科学学 院	070501	地理科学	理 学	S	省级特色
36		120901K	旅游管理	管理学	F	
37	机械工 程学 院	080202	机械设计制造及 其自动化	工 学	F	
38		081801	交通运输	工 学	F	
39		080204	机械电子工程	工 学	F	
40		080208	汽车服务工程	工 学	F	
41	计算机科 学学院	080901	计算机科学与技术	工 学	J	
42		080902	软件工程	工 学	F	
43	土木工程 学院	081001	土木工程	工 学	F	
44		120103	工程管理	管理学	F	
45	经济管理 学院	120401	公共事业管理	管理学	F	国家特色/ 省级特色
46		120202	市场营销	管理学	F	
47		120204	财务管理	管理学	F	
48		120601	物流管理	管理学	F	

注：S 为教师教育专业，F 为非教师教育专业，J 兼招专业。

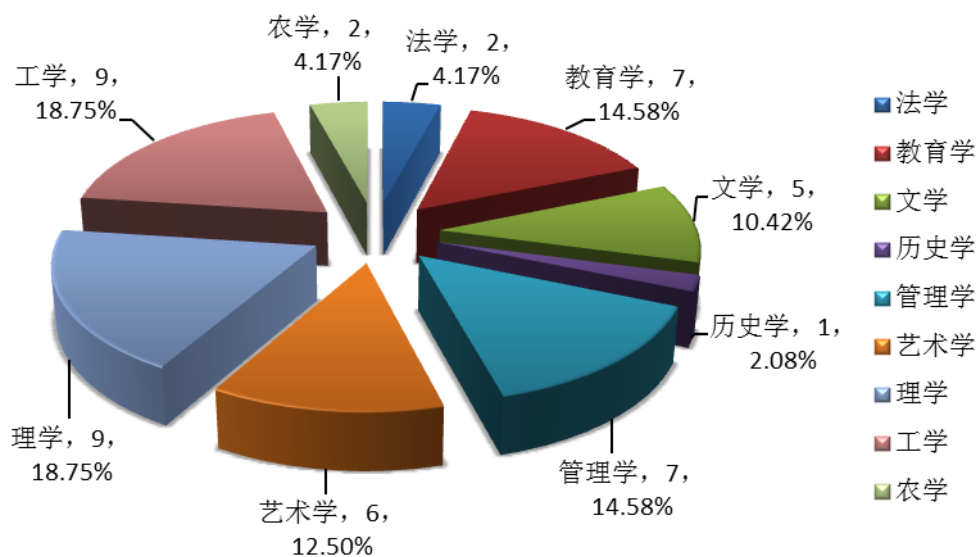


图 1 本科专业所属学科门类结构图

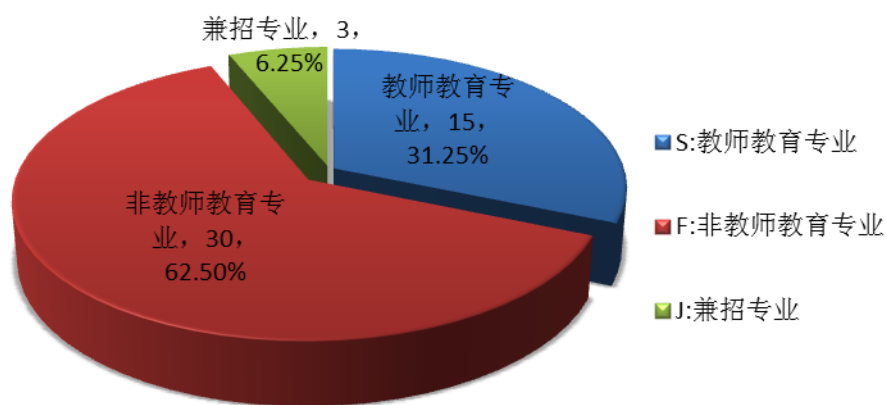


图 2 本科专业所属教师教育专业、非教师教育专业结构图

(三) 在校学生情况

目前，学校共有全日制在校生 11851 人，其中本科生 10369 人，专科生 1373 人，预科生 109 人，本科生占全日制在校生总数的比例为 87.49 %。10369 名全日制在校本科

学生中，教师教育专业学生 4401 人，占 42.44%，非教师教育专业学生 5968 人，占 57.56%。

（四）本科生源质量情况

2015 年，学校在 29 个省份招收本科生，共有 43 个本科专业招生，招收本专科生 3241 人，其中本科 2699 人（师范类专业招生计划为 1098 人，占本科招生计划的 41%），专科 542 人。在吉林省共招生 2007 人，其中艺术类提前批 31 人，本科一批 348 人，本科二批 633 人，专科批次 542 人，预科转入 95 人，对口招生 100 人，艺术类（中外合作）27 人，免费师范生 50 人，体育类 117 人，学前教育（中外合作）64 人。

2015 年，第一志愿报考我校的考生占录取考生总数的 86.36%，是近年来新生第一志愿录取率最高的一年。免费师范生（理工类）录取最低分为 471 分，高于本科线 66 分。文、理科录取平均分为 443.41/432.45 分，分别高于吉林省二本线 10.41 分和 27.45 分。

三、师资与教学条件

（一）师资队伍建设情况

学校以提高师资队伍素质和能力为主线，以体制机制改革为动力，以高层次人才队伍建设和青年教师培养为重点，大力加强师资队伍建设，教师队伍人数不断增加，结构逐渐优化，教育教学水平和能力显著提高。

学校现有专任教师 562 人，外聘教师 140 人，折合教师数 632 人，折合在校生数 11959 人，生师比为 18.92: 1。

专任教师队伍职称结构、学位结构、年龄结构和“双师双能型”教师所占比例如下：

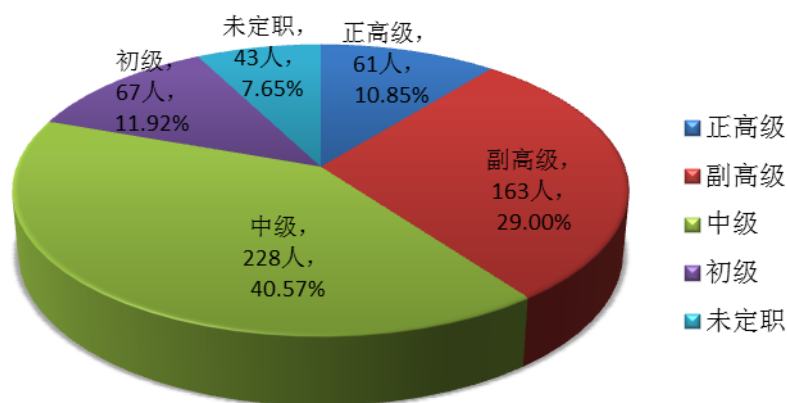


图 3 职称结构

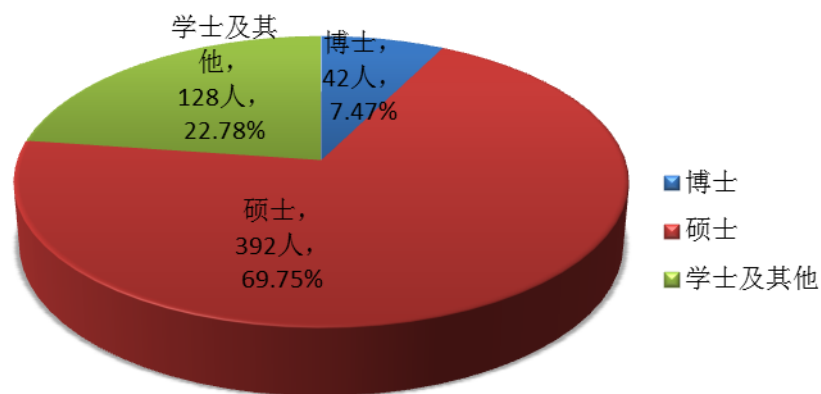


图 4 学位结构

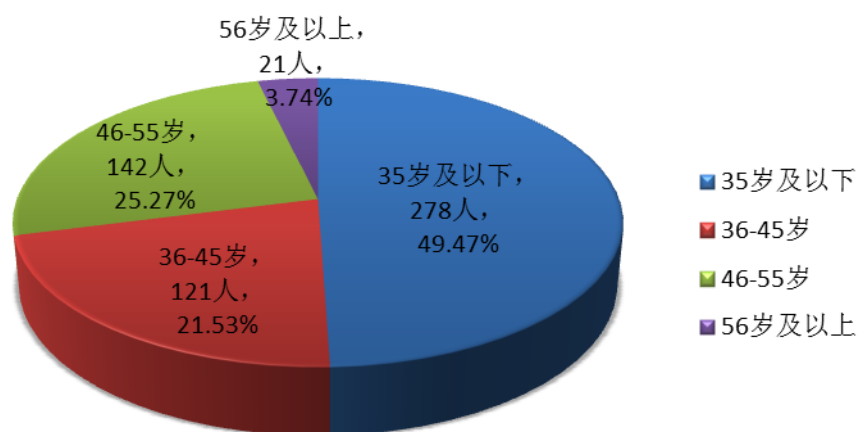


图 5 年龄结构

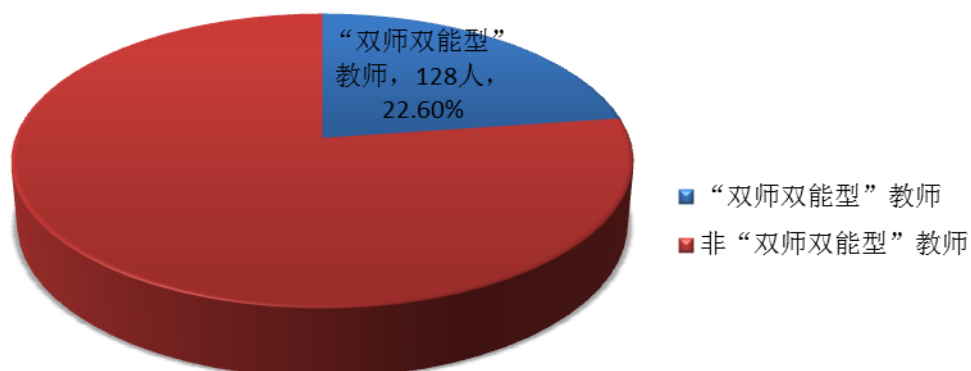


图 6 “双师双能型”教师所占比例

目前,学校拥有国务院政府特殊津贴获得者 2 人,曾宪梓教师基金高校教师奖获得者 10 人,吉林省教学名师 6 人,吉林省教学新秀 1 人,吉林省主讲教授 1 人,吉林省级中青年骨干教师 1 人,吉林省优秀教师 2 人,吉林省师德先进个人 3 人,吉林省有突出贡献的中青年专业技术人才 3 人,吉林省高校新世纪科学技术优秀人才 4 人,吉林省高校科研春苗人才 4 人,吉林省师德标兵 1 人。

(二) 本科生主讲教师情况

我校本科生数占全日制在校生总数的 87.49%,因此本科生的教学任务和教学质量是我校工作的重中之重。学校要求教授必须为本科生授课。我校专任教师中教授共计 61 人,主讲本科课程的教授占教授总数的 100% ,教授主讲本科课程占总课程数的 8.7%。此外,严把为本科生授课的质量关,对于新上岗的教师,要经过岗前培训、入职培训、导师指导、督学听课等环节的学习和考核,方可承担本科教学任务。

(三) 教学经费投入情况

学校不断优化经费支出结构,严格控制会议费、接待费和交通工具购置费等支出,有效保障本科教学投入,确保本科教学经费足额、及时到位。2015 年,学校教学改革与建设专项经费总额 2457.94 万元;本科教学日常运行经费支出 3086.25 万元,生均 2628.39 元;本科实验教学经费投入

312.13 万元，生均 301.02 元；本科实习经费投入 116.73 万元，生均 112.58 元；以上各项费用与 2014 年相比，均有不同程度地增加，其中教学改革与建设专项经费、本科实验教学经费增加一倍以上。

（四）教学用房情况

目前，学校教学行政用房 12.03 万平方米，生均教学行政用房 10.15 平方米。其中，实验室、实习场所 13068 平方米，图书馆 25443 平方米，体育馆 9614 平方米。我校教学行政用房面积符合国家相关要求，能够满足教学实际需要。

（五）图书资料与信息化资源

2015 年，学校纸质图书 121.93 万册，中外文期刊约 1064 种；电子图书 703056 种；国内外大型数据库平台 7 个。生均图书 102 册，生均年进书量 4.18 册。

数字化校园建设初具规模。目前，教务管理系统、学工管理系统和科研管理系统已经建立且运行良好，有效提高了教学、科研管理水平和学生管理水平。经过努力，实现了图书馆借阅系统读者信息直接共享校园一卡通用户数据；体育中心消费系统成功并入校园一卡通系统；引入了“掌握校园”APP，满足了校园卡用户在手机上可以查询消费信息、余额和挂失等功能需要，进一步提升了校园一卡通系统的服务能力。

（六）教学仪器设备情况

我校教学、科研仪器设备总值 9012.12 万元，生均 7535.85 元。新增教学科研仪器设备值为 4103.68 万元。在保证基础实验教学的前提下，加大对新增专业、新建实验室的投入，适当加大大型仪器设备的比例，建设仪器设备共享平台，制定仪器设备开放共享管理办法，使实验室的教学、科研设备不仅能保证本科基础实验教学，而且为本科学术生的毕业论文（设计）、创新创业训练计划项目提供了条件。

四、教学建设与改革

学校围绕人才培养目标和转型发展需要,以教学改革为驱动,以教学建设为保障,着力提升内涵建设水平,不断促进教育教学和人才培养质量的全面提高。近年来,通过科学规划、积极培育、大力扶持、严格管理等有效手段,学校切实加强了专业建设、课程建设、教学团队建设等教学基本建设,进一步深化了人才培养模式、课程体系、实践教学等方面的教学改革,在精品课程、教学团队、实验教学示范中心、人才培养模式改革试验区等“质量工程”建设方面取得了显著成绩。

（一）以专业建设与改革为龙头提升办学实力

按照《白城师范学院“十二五”专业建设规划》,不断优化专业结构,注重专业内涵发展,把专业建设与改革作为教学基本建设的龙头常抓不懈。

1. 改老增新 合理规划专业布局

适应转型发展需要和应用型综合性大学建设目标,学校制定了新的专业发展战略,将“面向行业、对接产业、集群发展”作为今后一个时期专业布局的基本方针,通过调整和改造老专业及专业方向,适时增设新专业,暂停或撤销生源不好、质量不高的专业,积极打造专业集群,努力构建数量适宜、结构合理,优势集中、特色鲜明,面向行业、服务产

业，适应应用型人才培养需要的本科专业体系。

把非教师教育专业作为发展的战略重点，尤其将建设应用性文、理、工学科专业摆在突出位置，在基础硬件设施和师资队伍方面给予更多政策支持，提升学科专业实力和应用型、创新型人才培养水平，积极培育优势凝练特色，力争做特做强非教师教育；兼顾教师教育专业的建设，通过改革人才培养模式、淡化理论性强化师范性等有效措施，提高人才培养质量，进一步做专做精教师教育。

加强对现有专业的优化整合，逐步探索建立教师、教学设备等教学资源共享机制，尝试打破行政壁垒，推进相关学院、专业的进一步融合，面向教育、机械、土木、信息、农业、管理、文化产业，有规划、有步骤地构建教师教育、机械电子技术、土木技术、信息技术、生物技术、商经管理、文化艺术七个专业集群。

2015 年，学校新增了汽车服务工程和物流管理两个与地方经济社会发展需求关系密切的本科专业，进一步突出为地方经济建设和社会发展服务的功能；对人文教育、科学教育、动物科学和交通运输四个本科专业停止招生。

2. 培优扶弱 着力充实专业内涵

采取培育优势特色专业，强化新办专业和各专业薄弱环节建设，“抓两头、带中间”的方法，深化专业教学改革，

投入专项建设经费,大力加强专业内涵建设。充分发挥国家、省、校级特色专业和品牌专业的示范、引领作用,围绕发展优势专业提高学校专业建设水平、核心竞争力和为地方经济建设服务的能力。按照《白城师范学院专业建设管理办法》和《白城师范学院本科专业评估方案》开展校内专业评估,组织本科专业建设情况调研,依据评估和调研结果,有针对性地加强新办专业和各专业薄弱环节建设。

2015 年,化学专业被确定为第二批吉林省高等学校本科品牌专业建设点;机械设计制造及其自动化、软件工程、土木工程专业被确定为吉林省高等学校卓越工程师教育培养计划试点专业;“基层法律人才培养模式创新实验区”和“地方本科院校机械类应用技术型人才培养模式创新实验区”被确定为省级人才培养模式创新实验区;“机电一体化技术专业教学团队”被确定为吉林省高等职业院校优秀教学团队。截至 2015 年,学校建成国家级特色专业点 2 个,省级特色专业点 6 个,省级品牌专业 2 个,省级卓越工程师教育培养计划试点专业 3 个,省级优秀教学团队 7 个,国家级大学生校外实践教育基地 1 个,省级大学生校外实践基地 3 个,省级高校实验教学示范中心 5 个,省级人才培养模式创新实验区 3 个。

3. 适时调整 修订专业人才培养方案

学校根据办学定位,依据人才培养目标和经济社会发展的需要,结合办学实际,适时调整优化人才培养方案。2014 年,学校对本科专业人才培养方案组织了全面修订,并从 2014 级学生开始执行新的人才培养方案。

2014 版本本科专业人才培养方案有以下几个特点:

第一,整体设计体现“一体两翼”,即以专业教育课程为主体,以强化学生从业技能和提高学生综合素质为两翼;

第二,课程结构进行“六项改革”,即调整共同课程,精选专业课程,建设核心课程,加强实践课程,增设证书课程,规范选修课程,构建培养应用技能型人才课程体系;

第三,课程内容实现“三个对接”,即专业课程内容与职业技能标准对接,实践课程与生产过程对接,专业教育与创新创业教育对接;

第四,课程实施突出“六个加强”,即加强教学改革、加强校校合作、加强校企合作、加强校地合作、加强校所合作、加强产教融合等,探索构建产学研用一体化人才培养模式;

第五,培养效果实现“三个提高”,即学生就业能力得到提高、学生创业能力得到提高、学生学业能力得到提高。

(二) 以课程建设与改革为重点夯实育人基础

将课程建设作为教学建设的一项重要内容,按照《白城

师范学院“十二五”课程建设规划》，以规范课程管理为手段，以加强优质课程培育为抓手，以深化课程教学改革为动力，积极进行课程建设工作。

1. 完善优质课程培育机制

构建并逐步完善了以合格、良好课程为基础，优秀课程和学士学位核心示范课程为重点，精品课程、在线开放课程为引领的课程体系，形成了“国家级、省级、校级”三级优质课程建设培育机制。按照“择优扶持、分批建设”的原则，每年投入 80 万元左右作为课程建设专项资金。对现有各级优质课程实行动态管理，发挥其示范和辐射作用。

截至 2015 年，学校共建成省级精品课程 12 门，校级精品课程 56 门；省级优秀课程 45 门，校级优秀课程 136 门；引进了智慧树和尔雅课程平台中 12 门优质在线开放课程，在线学习并通过课程考核已达 935 人次；加盟了吉林省高校课程共享联盟，能够共享省内高校优质课程资源；引进了东师理想师范生实习实训平台，为师范生提供优质教学资源和实践实训平台。

2. 深化课程体系与教学内容改革

通过全面修订专业人才培养方案，深化课程体系与教学内容改革。

第一，优化课程结构，加大课程整合重组力度，改变课

程分割过细、学时过多、简单拼凑的状况，教师教育专业设置公共教育、专业教育和教师职业教育三大类别、九种课型课程，非教师教育专业设置公共教育和专业教育两大类别、六种课型课程，通过精选专业课程，建设核心课程，加强实践课程，增设证书课程，规范选修课程，确保每门课程在人才培养过程中都起到不可缺少的作用。强化实践教学，提高实践环节比例，人文社科类专业实践教学环节学分占总学分比例达到 20%以上，理工农医类专业占比达到 25%以上。

第二，注重课程内容的优化和更新，对课程教学大纲进行全面修订，着眼于应用型人才培养的需要，按照有用、有效、先进的原则，通过删、减、并、增、留等方式，突出前沿、应用方面的知识，淘汰落后过时的内容，增加实践教学内容比重；根据各专业的培养特点，将课程教学内容与职业技能标准、职业资格证书考试结合起来；实验课或含实验内容的课程均开设了一定比例的综合性、设计性、创新性实验，强化对学生动手操作能力的培养。

3. 推进教学方法与手段改革

以课堂教学为切入点，以教研项目为载体，以教学成果、教育技术成果培育为重点，进一步深化教学方法与手段改革，启发式、讨论式、合作式、参与式教学和基于实际应用的案例教学、项目教学逐步推进，现代教育技术和多媒体辅

助教学手段广泛运用，慕课、微课、翻转课堂等新的教学模式和学习资源逐步引入教学过程。2015 年，确立关于教学方法与手段改革教学研究课题 83 项，其中省级教学研究课题 42 项。教师公开发表关于教学方法与手段改革论文 140 篇。广大教师积极改革教学方法与手段，取得了良好的效果。在法学专业部分课程中，通过“模拟法庭”让学生在案件诉讼中，把理论知识和实际案例相结合，培养了学生灵活运用理论知识解决实际问题能力。在电工电子技术类实验课程中，结合各类竞赛实施实践互动式教学，在“做中学”、“学中做”。将电子设计大赛”“挑战杯”等竞赛题目及成果作为案例引入相应的课程教学当中，在教师与学生、学生与学生之间创建互动环境，推动学生独立自主地开展实践学习活动。

4. 实施公共基础课程教学改革

公共基础课程教学改革不断推进。大学英语课程实施“分层+分流”的教学模式，一年级开设英语通识必修课，实施分层教学，二年级和三年级针对学生个性化需求开设专业英语及文化赏析类选修课，实施分流教学。计算机应用基础课程实施“必修+选修”的教学模式，将教学重点从计算机基础应用知识转变到培养和提高学生应用计算机获取信息、处理信息的能力上，在一年级第一学期开设计算机应用

基础必修课,在第二学期结合国家计算机等级考试开设选修课。马克思主义理论课和思想政治教育课按照《高等学校思想政治理论课建设标准》,结合课程教学内容,开展社会主义核心价值观教育,加强马克思主义中国化最新成果教育,真正发挥“两课”在学生思想政治教育方面的主渠道作用。体育与健康课程教学实施“基础+选项”的教学模式,在一年级为学生开设基础体育课程,二年级开设大学体育选修课程,促进了学生运动参与意识的增强、运动技术技能的提高、身体健康和心理健康的发展。

5. 规范教材选用与建设

严格教材选用,按照确保教材的思想性、科学性、启发性、先进性及符合学校教学实际的适用性原则,优先选用国家规划教材、教育部各学科专业教学指导委员会推荐教材、省部级以上获奖教材。教材选用严格按照《白城师范学院教材管理条例》的相关规定,实行教研室、教学院(部)、学校三级审核制度,严格把关,切实保证高质量教材进课堂。

加强自编教材建设,制定了《白城师范学院自编教材管理办法》,鼓励教师结合专业、课程建设的实际,编写精品教材,对自编教材给予经费资助,对优势专业的特色教材在编写、出版上给予重点支持。近年来,教师主编或参编各类教材 48 部,其中学校资助出版了《中国传统文化概论》和

《大学生创业教育》等质量较高、具有特色的教材。多部教材获得省级奖励,其中获得吉林省高等学校优秀教材一等奖 1 项,二等奖 4 项,三等奖 2 项。

(三) 以师资队伍建设与培养为核心提高教学质量

学校始终把师资队伍建设作为提高教学质量的关键与核心,采用“外引内培,重在培养”的思路,努力打造一支师德高尚、规模适当、结构合理、具有较强的教学科研能力,适应教学工作的师资队伍,促进教育教学和人才培养质量的提高。

1. 引进培养高层次人才

推进机制改革和政策创新,补充和完善博士等高层次人才引进、资助和管理办法,实施高层次人才引进、培养的优惠政策,为吸引高层次人才来校工作、留住现有的优秀人才提供了制度保障。2015 年学校聘任吉林省“长白山技能名师”(客座)1 人,引进紧缺专业、新办专业硕士 58 人,引进、资助博士(研究生)12 人。

2. 推进教师培养及培训

以青年教师和骨干教师培养为切入点,积极推进师资培养及培训工作。2015 年,在继续资助教师访学、单科进修、短期培训、岗前培训等常规培训的基础上,先后启动了英语教师赴加拿大多伦多安博赛思学院研修、教师(教学管理人

员)赴台湾中原大学研修、骨干教师赴浙江大学研修等三个规模较大的集中培训项目,共培训教师 143 人次,培训效果明显,很受一线教师欢迎和肯定。在校内培训中,引进了教育部全国高校教师网络课程培训平台的 100 门网络课程,满足广大教师不受时间、地点限制的培训需求,实现了校内培训全员覆盖;组织了网络直播分会场活动,培训教师 116 人次。由于工作成绩突出,学校连续四年获得“全国高校教师网络培训工作先进集体”荣誉称号。

3. 健全赛评结合的教学选优机制

按照《教学名师、教学骨干和教学新秀评选办法》、《优秀教师、优秀教育工作者评选办法》等文件,完善教师教学选优机制,以课堂教学竞赛为评选载体,选拔校级教学名师、教学骨干、教学新秀和优秀教师,树立先进典型,鼓励广大教师教书育人,敬业奉献,营造“重视教学、研究教学、投入教学”的良好氛围。校级教学竞赛也为学校参加省级教学竞赛历练了队伍、储备了人才。2015 年学校教师获得第二届全国高校(本科)微课教学比赛吉林赛区三等奖 4 项;吉林省高校思想政治理论课“精彩一课”一等奖 1 项、二等奖 2 项、三等奖 1 项、优秀奖 1 项;吉林省高等学校公共艺术课程优质课展示活动一等奖 1 项、二等奖 1 项。学校获得“精彩一课”和公共艺术课程优质课展示活动“优秀组织奖”。

4. 加强教学团队建设

激励引导教师通过建立团队合作机制,改革教学内容和方法,开发教学资源,促进教学研讨和教学经验交流。将团队建设与青年教师教学导师制有机结合,充分发挥老教师的“传、帮、带”作用,提高教师整体教学水平。做好省级教学团队的遴选推荐工作。2015 年,以钟利军教授为带头人的“机电一体化技术”团队被评为吉林省高等职业院校优秀教学团队。截至 2015 年,学校建成省级优秀教学团队 7 个。

5. 重视师德师风建设

创新师德教育、加强师德宣传、健全师德考核、强化师德监督、注重师德激励、严格师德惩处,通过制定实施《白城师范学院建立健全师德建设长效机制实施办法》《教师教学工作规范》《白城师范学院学术道德规范》《白城师范学院优秀教师、优秀教育工作者评选办法》等文件,推进师德师风制度化建设。将教师的师德表现作为培养团队、评优选先、职称评定、岗位聘用、考核管理等工作的首要内容,坚持学术不端“零容忍”,实行师德“一票否决制”。

(四) 以实践教学建设与改革为突破强化能力培养

依据办学定位和转型发展需要,围绕培养“留得住、用得上、下得去、干得好”的应用型人才培养目标,强化实践教学建设,深化实践教学改革,优化实践教学条件,着力培

养学生创新精神和实践能力，全面提高学生综合素质。

1. 构建科学的实践教学体系

依据人才培养目标，构建“一主线、三层次、五模块、多环节”实践教学体系。以培养创新精神和实践能力为主线，从提高学生综合素质出发，注重实践教学与理论教学相融并重，兼顾学生共性培养和个性发展，坚持实践教学与理论教学相结合、与科学研究相结合、与社会服务相结合、与创新创业相结合，按照基础实践能力培养、专业实践能力培养和综合创新实践能力培养三个层次，分五模块设计安排实践教学环节，构成实践教学体系。依托“实验教学、实习实训、校外实践、创新创业”四个平台支撑和保障实践教学实施，通过必修和选修结合、课内教学与课外活动联动、校内训练与校外实践互补，使学生的基本实践技能、专业实践能力和综合创新能力得到有效训练，培养学生的创新精神、创业意识和实践能力，提高学生的综合素质。

2. 强化实践教学环节管理与建设

（1）实验教学

学校现有校级实验教学中心 12 个，其中省级实验教学示范中心 3 个，省级实验教学示范中心建设单位 2 个。各实验教学中心及学院共有实验实训室 190 个。2015 年学校积极申请“中央支持地方高校发展项目”和“吉林省省级高等

教育专项”项目资金，加大实验教学经费投入，累计投入经费达 1195 万元，逐步改善实验室条件。优化、整合实验室资源，推进实验室开放，为拓展学生创新实践能力提供空间。

鼓励教师更新实验教学内容、改进实验教学方法，增加综合性、设计性、创新性实验项目。2015 年，有 21 个专业开设实验课程，有综合、设计性实验的课程门数比例近 76%，开设实验、实训课程 200 余门，开出实验、实训项目 1452 个，实验开出率为 100%。

（2）实习实训

2015 年，新建共享教育实习基地 17 个，首次采取多学科混编式集中实习模式，共有 484 名师范生进入共享实习基地集中实习，有 192 名师范生进入自建实习基地，335 名师范生参加顶岗实习；与白城市人民检察院等单位签署合作框架协议，新增专业实习基地 14 个；加强了原有实习基地建设，双方拓展合作空间和合作内容，实现纸质协议到校企深度合作转变；对教育实习组织了考核验收，举办了 2012 级教师教育专业学生讲课大赛、教育实习学生优秀手写教案和实习手册展览，评选了教育实习优秀指导教师和优秀教育实习生。

（3）毕业论文（设计）

学校制定了《白城师范学院本科毕业论文（设计）工作

实施细则》《白城师范学院本科毕业论文（设计）撰写规范（暂行）》要求，修订了《白城师范学院本科毕业论文（设计）质量与教学管理评估实施办法》《白城师范学院本科生毕业论文（设计）评阅答辩程序及实施办法》，按照文件要求，坚持毕业论文（设计）工作“六严”管理，即严把选题关、严控教师指导学生数量和指导教师的资格、严格开题报告环节、严明中期检查制度、严谨答辩环节、严肃论文（设计）验收检查，有效保证了毕业论文（设计）质量。

（4）社会实践

将社会实践与理论教学和社会服务相结合，通过项目化工作方式开展社会实践活动，为实践教学搭建优质平台。近年来学校先后组建了 55 支社会实践团队，先后荣获“优秀组织工作奖”“优秀团队”“百基千队服务万村行动先进团队”等省级荣誉称号。将社会实践与科学研究、创新创业相结合，从 2005 年开始，每隔两年举办一次大学生科技节，至今已成功举办 6 届，一批优秀作品被推荐参加省级和国家级竞赛，取得了优异成绩。学校各学生组织、社团也积极组织学生开展社会实践活动，活动内容涵盖了敬老助残、教育帮扶、公益服务、学术研究等多个类型，逐步形成“百花齐放、百家争鸣”的良好局面。

3. 促进学科竞赛与实践教学有机融合

将学科竞赛活动与实践教学有机融合,通过学科竞赛有效促进学生学习能力、实践能力和创新能力的提高,学生参加学科竞赛获奖可以置换相应学分。2015 年,学校有四百余名学生参加各级各类学科竞赛并取得优异成绩,其中包括大学生数学建模竞赛、大学生电子设计竞赛、吉林省语言文字基本功比赛、全国英语竞赛等 20 余项国家级、省级竞赛,获奖总数达 328 项。其中,国家级一等奖 7 项,国家级二等奖 18 项,国家级三等奖 32 项,省级一等奖 26 项,省级二等奖 60 项,省级三等奖 88 项。

4. 实施从业技能全程训练

学校制定出台了《白城师范学院大学生专业技能全程训练方案指导意见》《白城师范学院师范生教师教学技能全程训练方案指导意见》和《白城师范学院师范生语言文字基本技能全程训练及考核实施方案》,构建了以“教师职业技能全程训练”和“专业技能全程训练”为主要内容的“学生从业技能全程训练体系”,即根据专业培养目标和培养规格对人才应用能力的要求,制定学生基本技能质量标准,并按照质量标准将学生技能训练落实到实践教学的各个环节。其中,教师职业技能全程训练是针对教师教育专业学生实施的,“理论教学—技能训练—微格训练—教育见习—模拟实习—教育实习—顶岗实习”一体化的教师职业技能训练体

系，强化对学生教师职业技能的培养；专业技能全程训练是针对非教师教育专业学生实施的“理论教学—仿真操作—操作训练—现场见习—专业实习—顶岗实习”的技能训练模式。在培养过程中注重“五有和三化”管理。“五有”，即有组织领导、有指导教师、有规定的时间和固定的场所、有考核制度，有比赛和展览；“三化”，即技能训练达到了常态化、全程化、系统化。2015 年，我校学生在第十四届吉林省语言文字基本功大赛荣获师范类甲组非中文专业二等奖 2 项，中文专业三等奖 1 项。

（五）以学风建设与管理为抓手助力学生成长

优良的学风是激励学生奋发向上、努力成才的强大的精神力量，是学校全面贯彻落实党的教育方针，提高育人质量的重要保证。学校始终重视学风建设工作，通过有效举措加强对学生的学习管理和服 务，转变学生学习方式，改善学习风气，营造良好的学习氛围，助力学生成长成才。

1. 强化对学生的学习管理

教务处、学生处与各教学单位齐抓共管，加强对学生的学习管理。教务处、学生处共同出台了《白城师范学院课堂纪律管理办法》，通过联合检查、抽查等方式，加大对迟到、早退、缺课学生的查处力度，进一步规范学生的学习行为；各教学单位强化对学生的学习管理，推进“无手机课堂”，

实施“学业预警”，针对低年级学生实施早、晚自习制度。

2. 引导学生学习方式转变

2015 年，学校对部分专业的学士学位核心课程进行考核方式改革试点，重点改革考核内容、范围、类型、形式，加大过程考核权重，减少一次性考试结果带来的偶然性，促使学生由被动地“要我学”向主动、自觉地“我要学”转变。组织读书活动周、引进在线开放课程、建设视频公开课和网络课程，引导学生利用丰富的教学资源进行自主学习。

3. 加强对学生学业发展的指导与服务

学校为学生开设了考研免费助学班、公务员及特岗教师考前免费辅导班；为考研学生免费提供考研厢、电子存包柜，独立设置考研自习室、考研寝室；多次组织召开考研学生的经验交流会和学生座谈会，及时了解学生的学习动态和遇到的困难；设立了考研 QQ 群，部分教师通过网上帮助学生做好信息收集、备考工作。根据少数民族学生自身特点，有针对性地开展思想教育和教学管理、服务工作，组织召开少数民族学生座谈会，为少数民族学生开设了普通话辅导班、零起点英语课程。部分教学单位开展了本科生导师制试点工作，促进了学生学习效果的提高和学科兴趣的养成。

五、质量保障体系

学校牢固树立以学生为本的育人观和以质量为本的管理观，坚持教学工作中心地位，建立了科学有效、可持续发展的教学质量监控与保障体系，实现了教学质量保障的全过程、全方位和全员性，确保了人才培养质量的不断提高。

（一）落实人才培养中心地位

1. 建立了校院两级人才培养质量责任制

学校实行校、院两级人才培养质量责任制。党委书记、校长是学校人才培养质量的第一责任人；分管教学的副校长、教务处处长是学校人才培养质量的直接责任人；各教学院（部）的院长（主任）、书记是本单位人才培养质量第一责任人，分管教学工作的副院长是本单位人才培养质量的直接责任人；学校各职能部门和教辅单位的负责人是本部门服务教学、保障教学质量的第一责任人。

2. 建立了研究教学工作会议制度

一是通过党委常委会议、院长办公会议研究教学。学校坚持集体研究决策本科教学发展和改革的重大问题，把教学工作列入党委常委会、院长办公会重要议事范围，明确人才培养的中心地位。二是通过学术委员会会议研究教学。学校充分发挥学术委员会在教育教学中的重要作用，凡涉及学科专业设置、教学计划、教学成果评定等重要教学工作，都提

交学术委员会研究讨论。三是通过专题会议研究教学。学校多次召开人才培养、专业（学科）建设、教学检查、校领导和机关人员听课反馈等专题会议，在全校干部、教师、教学管理人员中开展了两次教育思想大讨论。四是通过教学工作例会研究教学。学校每学期由主管教学工作的副院长主持召开 3-4 次教学工作例会，及时发现问题、研究对策、推进工作。此外，学校每年年度工作会议都将教学工作和提高人才培养质量作为核心任务。

3. 建立了校领导联系教学单位制度

学校领导定点联系教学单位，经常深入联系教学单位调研、指导、检查教育教学、专业建设、学科建设、科研创新、队伍建设、学生管理等工作；并通过座谈交流、个别访谈、听课看课等形式，及时了解联系单位教学动态和在办学过程中遇到的困难和问题，掌握准确信息，为决策提供依据。

4. 建立了人才培养“两参与”工作制度

学校实行各级领导深入本科人才培养一线的“两参与”工作制度。校级领导、各职能部门领导和院（部）领导既参与教学检查、听课等第一课堂，又参与文化节、大学生科技节等第二课堂。

（二）构建科学的质量保障体系

学校制定了《白城师范学院进一步完善教学质量监控与

保障体系实施方案》，构建了“双结合、分层面、多元化、立体式、全方位”的教学质量监控、评价与保障体系及工作运行机制，实现了教学质量监控由刚性到柔性、静态到动态、封闭到开放转变。

——“双结合”即健全“校内与校外”、“过程与结果”结合的教学质量监控、评价工作运行机制；

——“分层面”即完善校、院两级教学质量监控与保障组织管理体制，进一步推进教学管理工作重心下移；

——“多元化”即形成“社会、行业企业、教师、学生”多元参与教学质量评价与监控的制度机制；

——“立体式”即建立包括“校外评估、自我评估、专项评估、数据信息发布”等多种评估手段在内的立体式监控体系；

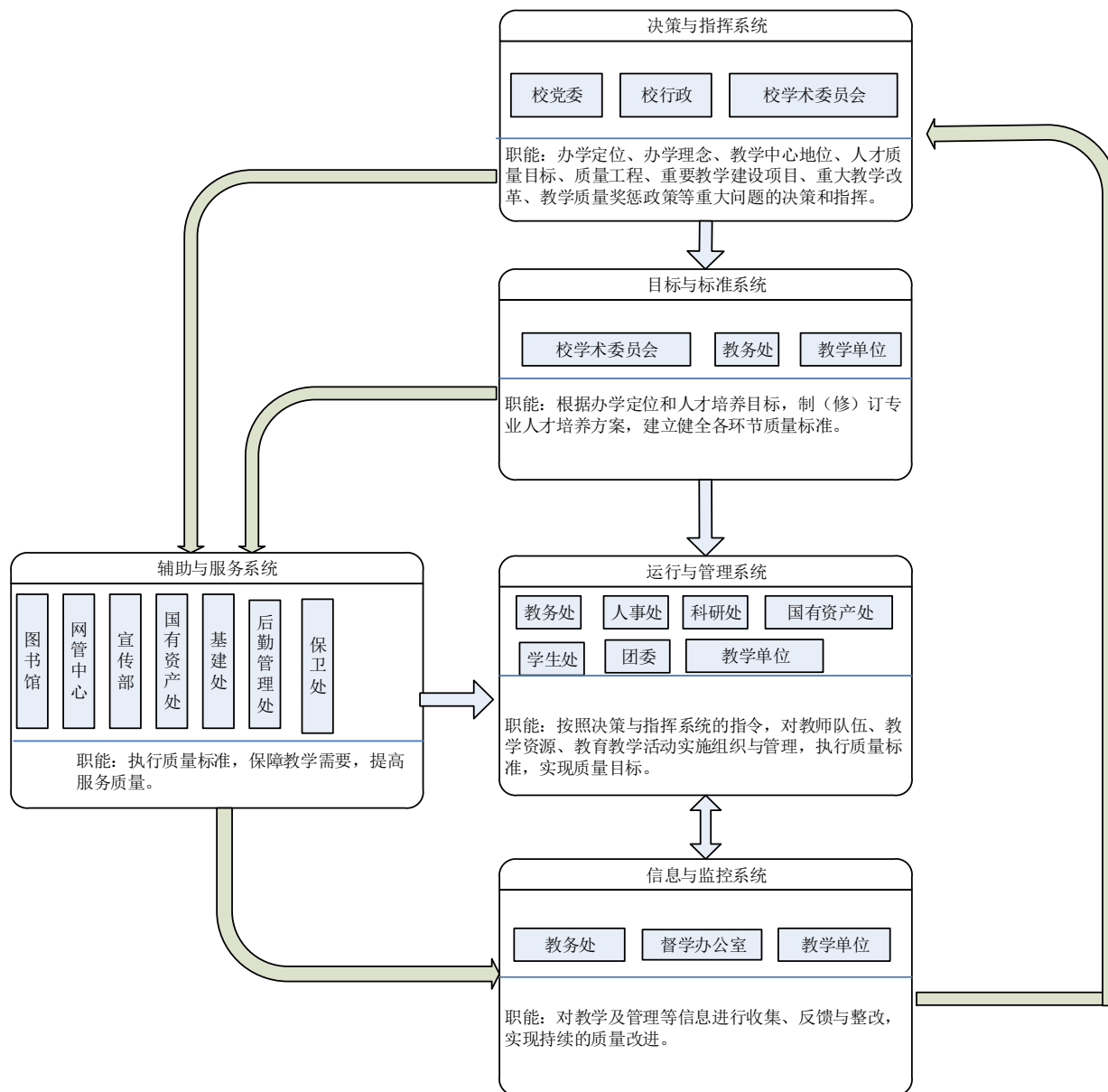
——“全方位”即建立起包括学校各职能部门、教辅单位在内的全方位的教学质量保障系统，确保各部门对教学工作的服务与保障。

教学质量监控与保障体系具体由五个系统构成，分别是：决策与指挥系统、目标与标准系统、运行与管理系统、信息与监控系统、辅助与服务系统。体系的五个系统分三个层面：领导层、实施层和监控层。决策与指挥系统、目标与标准系统属于领导层，主要是在全校上下达成质量共识的基

基础上，对办学定位、办学理念、人才培养目标、人才培养模式、教学质量标准等进行顶层设计；运行与管理系统、辅助与服务系统属于实施层，主要是学校各有关部门按照领导层的指令、标准，运用各种有效机制和最优方法，对教师队伍、教学资源、教育教学活动等实施组织与管理，保证教学活动正常、高效运行；信息与监控系统属于监控层，主要是对教学及管理等信息进行收集、反馈与整改，并通过整改措施的验证，提出新的目标或标准，实现持续的质量改进。体系具有多回路、多闭环的特征，体现了系统、全面、全程、全员和事先预防、事中保障、事后改进的构建原则。

教学质量保障体系运行模式通过体系结构图表示为：

白城师范学院教学质量监控与保障体系结构图



（三）实施有效的自我评估及质量监控

学校建立了“六位一体”的质量监控体系。通过“一听、

二查、三督、四访、五评、六询”的方式，实现对教学质量的多员、实时、全程、动态监控。“一听”是指坚持多层次听课制度，包括领导及管理人员听课制度、督学听课制度和同行听课制度。“二查”是指按照《白城师范学院教学工作检查实施办法》《院（部）常规教学自检方案》等文件要求，强化全程教学检查。“三督”是指完善教学督导制度，督学深入教学一线，对教学管理工作监督检查，有重点地监控教学运行过程，评价教学质量。“四访”是指学校领导走访座谈制度，学校领导及教务、学生、人事、资产等部门的管理人员深入联系单位，及时了解联系单位在办学过程中遇到的问题和困难，倾听广大师生的意见建议。“五评”是指实施专项评估，包括专业评估、课程评估、教师教学质量综合评估、学生综合素质评估和院（部）教学工作评估。“六询”是指引入行业企业咨询评价，不断加强与地方政府机构、行业企业、科研院所的联系，通过参观考察、座谈会商等方式收集教学评价反馈信息，提高人才培养的社会适应性。

学校采取即时改进与专项改进相互结合、互为补充的质量改进方法，对在日常监控中发现的问题，及时与相关部门和教学单位沟通，提出改进意见和措施，即时整改；对自我评估、专项评估中发现的问题，在分析研究的基础上，找到存在的质量问题和成因，提出整体的质量改进方案和具体质

量改进意见，并列入预期工作计划或长期规划中，进行专项整改。

（四）实施质量信息公开及年度质量报告制度

学校按照《高等学校信息公开办法》《高等学校信息公开事项清单》的要求，扎实推进信息公开工作，将门户网站作为对外信息公开的主要窗口，增设了“通知公告”专栏，强化了学校官网的信息公开功能。2012 年开始，学校将编制发布本科教学质量年报作为开展自我评估、建立健全教学质量监控保障体系、完善信息公开制度的一项常态工作开展，每年都在学校主页上公开发布本科教学质量报告，向社会展示办学特色、宣传办学理念和教学成果，接受社会监督，回应社会关切。2013 年，学校建立了校、院两级本科教学质量年报制度，每年编制发布学校教学质量报告的同时，组织各学院编制本单位教学质量报告并编制成册，印发给学校领导、各职能部门和教学单位，加强学校内部教学工作的信息交流，促进各学院对教学工作的自我反思、自我诊断、自我激励和自我改进。

六、学生学习效果

（一）学生学习满意度

学校通过学生评教结果分析学生学习满意度。学生评教是我校教师教学质量综合评估的重要组成部分，由教务处在每年的 6 月和 12 月，组织学生按照评教内容及标准对任课教师的课堂教学质量进行测评，测评对象涵盖所有公共必修课和专业课任课教师，评教内容包括教学态度、教学内容、教学方法与手段、教学效果、师德表现等方面，2015 年，学生评教结果总体较高，满意度达到 92.81%。

（二）应届本科生毕业与学位授予及攻读研究生情况

2015 年，学校应届毕业本科生共计 2407 人，实际毕业 2390 人，有 17 人结业或推迟毕业，本科毕业率为 99.30%；本科毕业生中，有 2260 人符合白城师范学院学士学位授予规定，获授学士学位，学位授予率为 93.90%。应届本科生毕业考研人数为 122 人，考研率为 5.07%。

（三）应届本科生就业情况

学校 2015 届毕业生签约就业 2013 人，其中政府机构就业 10 人，事业单位就业 38 人，企业单位就业 331 人，部队就业 18 人，考研 120 人，国家地方项目就业 3 人，其他形式录用就业 2 人，出国留学 4 人。灵活就业 1487 人，

合计就业 2013 人，就业率为 83.60%。

（四）社会用人单位对毕业生评价情况

2015 年，通过对 135 家长期合作用人单位对毕业生质量的问卷调查，调查的反馈意见和调查数据显示，我校毕业生的综合素质得到了用人单位的广泛好评，认为我校毕业生整体素质较高，能够以认真的工作态度对待本职工作，专业基本功扎实，有良好的职业素养，但毕业生实践能力还有待提高。整体满意度为 95% 以上，其中 36% 的单位对我校毕业生质量很满意，59% 的单位比较满意，5% 的单位认为我校毕业生表现一般。

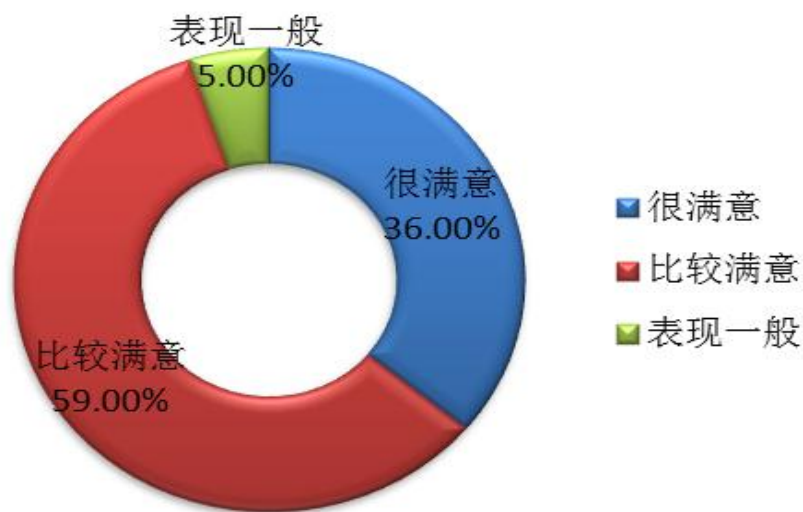


图 7 用人单位对毕业生的满意度

七、特色发展

（一）整体转型纵深推进

2015 年，经过精心筹划、积极申请，我校顺利通过省教育厅整体转型评审答辩，被正式确立为吉林省地方本科公办高校整体转型发展试点单位。此后，学校出台了《白城师范学院整体转型发展实施方案》，进一步明确了整体转型的战略目标、规划路径、任务进程、分工责任等，为按部就班、扎实稳妥地推进转型工作提供了宏观指导和行动指南。

学校按照《方案》中提出的“做专做精教师教育、做特做强非教师教育；专业建设‘立足地方、面向行业、对接产业、集群发展’；人才培养‘德育为本、知识为基、能力为重、全面发展’；办学模式‘校地对接、校校携手、校企合作、产教融合’；教师队伍‘结构合理、分类多型、双师双聘、开放管理’；统筹规划、试点先行、分步实施、稳妥推进”总体规划，在专业建设、办学模式、人才培养体系、师资建设四个重点领域和若干关键环节深化改革、推动创新，应用型人才培养质量显著提升，转型成果受到社会关注。

2015 年 5 月 13 日出版的《中国教育报》第七版以《改革激活力 转型促发展 ——吉林省白城师范学院转型发展

展纪实》为题，深度报道了我校转型发展取得的成果；2015 年 10 月 31 日的《吉林日报》第一版，以“教育跨越在西部瀚海”为题，报道了学校创新“校企、校校、校地、校所”合作办学模式，探索转型发展的举措和成效；学校相关领导先后接受吉林省教育科学学院、吉林教育电视台关于学校转型发展的采访，并以《地方本科高校把创新创业教育纳入应用型人才培养过程的研究与实践》《新建地方本科院校实施创业教育的模式与经验》为题，分别在全国新建本科院校联席会议和第二届产教融合发展战略国际论坛上进行了主题发言。

（二）合作办学多元发展

学校积极拓展合作办学途径，构建不同类型教育之间人才培养的立交桥，逐渐形成了多元化办学特色。

1. 构建产教融合、协同育人模式

按照“资源共享、优势互补、项目共担、互惠多赢”的原则，积极推进产教融合，加强校企合作，通过构建校企、校校、校地、校所立体合作架构，探索协同育人的人才培养新模式。

校企合作方面，以国家级“大学生校外实践基地”、省级“人才培养创新实验区”“卓越工程师教育培养计划试点专业”立项建设为抓手，与企业共建实习实训基地，组建

由教师和企业专业技术人员、管理人员共同组成的师资队伍，共同制定校外实践教育的教学目标和培养方案、共同建设课程体系和教学内容、共同组织实施培养过程，形成资源共享、人才共有、过程共管的联合培养人才模式，保证了工科类专业实验实训实习工作有效落实并取得较好效果。目前，学校与吉林省华一公路建设集团有限责任公司、白城福佳机械制造有限公司、德尔福派克电气系统有限公司等 10 家企业深度合作，设立了“求实班”、“福佳班”等企业冠名合作班。

在校校合作方面，我校创新教育实习基地建设与管理使用模式，与白城四中等中小学签订了教育实习与教学研究合作协议，充分利用中小学教育教学资源，开展教学研究与培养师范生工作，建立与地方中小学协同培养师范生的育人机制，联合开展教学研究和学术交流，切实落实教育实习工作。教育实习与合作学校联合实施“双导师”制，主要采取“混合编队与单专业编队”结合的集中实习方式，切实提高了师范生培养质量。2015 年遴选白城四中、白城实验高中、白城铁路二中、白城职业技术学院等 17 个校校合作单位，目前学校共与 35 个单位建立了稳定的合作，签订了校校合作协议。

在校地、校所合作方面，我校加强与地方政府机构、

科研院所沟通合作，实现人才培养与行业及岗位对接，为非教师教育专业学生提供了从认识社会、认识专业、认识职业、顶岗实习到成功就业的学习实践机会。2015 年，学校与白城市人民检察院签署《检校合作框架协议》，共同建设白城师范学院法学教研实践基地和大学生实习基地；与中华人民共和国白城市出入境检验检疫局签订了意向合作协议。目前，学校与白城市中级人民法院、白城市林业科学研究院等 26 家单位建立了稳定的合作关系。

2. 积极开展国际化合作办学

近年来，学校加大国际化办学的力度，先后与韩国、日本、俄罗斯、马来西亚、加拿大、台湾等 6 个国家和地区的 12 所大学或教育机构建立了友好合作关系，对外交流合作扩大到 10 个国家和地区的 20 余所高校，开展多层次、多形式合作项目，进一步提升了学校的国际影响力。

根据不同学生的发展要求，学校积极与国外高校开展联合培养项目，联合培养项目涉及学前教育、音乐表演、环境设计等多个专业。先后派出 50 余名学生赴韩国、俄罗斯、日本等国家留学或交换学习，其中学前教育专业（中韩合作办学）已经有两届共 38 名学生到韩国留学，有 8 名学生到俄罗斯交换学习，有 6 名学生到日本交换学习。

3. 探索学制贯通办学模式

采用“3+2”“3+4”等学制贯通、专业接续方式，打通中等职业学校、高职高专院校和我校的人才培养通道。目前，学校与白城市第一职业高中联合开展“3+4 一体化”的对口贯通分段培养合作办学模式，与辽源职业技术学院、白城职业技术学院合作开展“3+2”联合培养模式。

（三）创新创业成果丰硕

多年来，学校依托省级人文社科重点研究基地“创业教育与文化省级研究中心”，坚持推动创新创业教育研究和实践不断深化，首创了具有地方高等师范院校特色的“理论学习—学科渗透—技能训练—实践体验”“四位一体”创新创业教育模式。

1. 理论研究成果丰富

近年来，学校省级及以上创新创业科研立项 30 余项，获得资助经费 200 余万元，出版发表创新创业著作 20 余部，在《光明日报》《中国高等教育》《中国大学生就业》等重要学术期刊发表论文 200 余篇。在吉林省高校就业创业优秀论文评比活动中，学校教师获二等奖 1 项，三等奖 3 项，优秀奖 3 项，学校获得优秀组织奖。创新创业理论研究在省内乃至国内产生一定影响。

2. 实践改革创新深入

学校制定并实施了《白城师范学院创新创业教育工作

实施方案》《白城师范学院大学生创新创业训练计划项目管理办法》等文件。在培养目标中明确提出“培养具有创新精神、创业意识和实践能力的应用型高级专门人才”；在课程设置上，开设了通识类、知识类、实践类和专业类等四类创新创业教育课程，针对教师教育类、管理类、工程类专业不同特点和需求开设不同比重的课程。建立了四类校内创业教育实训基地，一是创业教育培训室；二是创业教育微格演练室；三是创业教育电子模拟训练室；四是创业教育 ERP 实验室。先后与吉林省丰盛米业有限责任公司、白城市中小企业局等单位签订了校外创业教育实训基地协议，依托教学中心、实验中心建立了大学生创新创业孵化园，被省教育厅确立为“吉林省高校大学生创新创业基地”，孵化园设有大学生创业就业研究指导中心、大学生科技创新创业实践基地、摄影工作室、商品画工作室、弘成籽粒菰系列食品研发室、寄存式幼儿园等不同功能、类型的机构，为进行创新创业实践提供必要条件。

3. 人才培养成效显著

2015 年，申报吉林省大学生创新创业训练计划项目 40 项，依托大创计划项目，学生在首届吉林省“互联网+”创新创业大赛中获得 1 银 2 铜 1 优秀的好成绩；其中，获得铜奖的弘成籽粒菰大学生创业团队籽粒菰系列营养食品获

得全国杂粮产业大会“风味杂粮奖”，受到吉林省电视台和吉林省广播电台的关注报道；学生参赛作品在“创青春”吉林省大学生创业大赛中获得 1 银和 2 铜奖项；学生组成的瀚海团队在“梦想杯”吉林省大学生创业大赛获三等奖，并获创业基金 1 万元，他们注册成立的虚拟公司成功入驻大创梦城孵化园；7 组学生参加“挑战杯”吉林省大学生课外学术科技作品竞赛全部获奖。

通过创业教育课堂教学和大学生创新创业训练计划项目的推动，学校学生在校领取营业执照创办的小微企业 51 家，业务范围包括农作物的种植销售、婚庆摄影、网络超市以及企业方案策划等，促进就业人数达到近 400 人次。

八、需要解决的问题

（一）教学改革有待进一步深化

校地对接、校校携手、校企合作的广度和深度还不能很好满足学校整体转型发展的需要；培养过程重理论、轻实践的问题依然存在；激励教师深化教育教学改革的机制还不健全。

（二）专业建设有待进一步加强

部分新专业仍旧存在师资队伍薄弱、教学资源不足、教学改革不深入等问题，在一定程度上制约了人才培养质量的提高；各专业交叉融合的程度不高，服务对象相近或学科基础相同的专业没有形成资源整合、优势互补的专业群，专业力量分散，不能形成集群优势。

（三）外部质量评价机制有待进一步健全

对学生就业情况的反馈和走向社会后发挥作用的评价、分析与反馈等工作比较薄弱；行业企业咨询评价制度没有在各本科专业全面铺开；尚未引入第三方评价制度。

（四）师资队伍结构有待进一步优化

缺少高水平、高层次的学术领军人物；部分专业（学科）存在教师的年龄结构、职称结构失衡，后备带头人、骨干教师断层现象；专职实验技术人员数量偏少，多为兼

职人员，制约了实验教学水平和学生实践创新能力培养；“双师双能型”教师数量所占比例较小，不能较好地满足学校转型发展的需要。

2015 年度本科教学质量报告支撑数据表

序号	数据项	数据
1	本科生占全日制在校生总数的比例	87.49%
2	全日制在校本科生数	10369
3	其中：专升本学生数	60
4	中职升本学生数	0
5	教师总数	632
6	专任教师数	562
7	教授总数	61
8	教授所占比例	10.85%
9	副教授总数	163
10	具有博士学位教师总数	42
11	具有博士学位教师所占比例	7.47%
12	具有硕士学位以上的教师总数	392
13	45 周岁以下中青年教师总数	400
14	45 周岁以下中青年教师所占比例	71.17%
15	教师培训进修交流总数	347
16	教师培训进修交流所占比例	61.74%
17	主讲本科课程教师总数	630
18	主讲本科课程的教授总数	67
19	主讲本科课程的教授占教授总数的比例	100%
20	实践教师总数	169
21	创新创业教师总数	21
22	本科专业总数	48
23	当年本科招生专业总数	43
24	当年新增本科专业数	2
25	当年停招本科专业数	4
26	当年撤销本科专业数	0
27	生师比	18.92
28	全校开设本科课程总门数	2116
29	选修课总门数	452
30	创新创业类课程总门数	67
31	国家级共享资源课程总门数	0
32	在线课程总门数（其中，学校自建课程门数、购买课程门数）	23

33	教授讲授的本科课程总门数		185
34	教授讲授的本科课程占课程总门次数的比例		8.70%
35	总学分数		8737
36	实践教学学分数		2929
37	实践教学学分占总学分比例		33.50%
38	创新创业学分数		222
39	创新创业学分占总学分比例		3.60%
40	教学科研仪器设备总值（万元）		9012.12
41	生均教学科研仪器设备值（万元）		0.75
42	当年新增教学科研仪器设备值（万元）		4103.68
43	图书总数（册）		1219265
44	生均图书（册）		102
45	电子图书数（册）		703056
46	电子期刊数（种）		10056
47	教学行政用房总面积（平方米）		120334
48	生均教学行政用房面积（平方米）		10.15
49	实验室总面积（平方米）		13068
50	生均实验室面积（平方米）		1.1
51	生均本科教学日常运行支出（元）		2628.39
52	本科教育经费投入（万元）		25485.45
53	本科专项教学经费（万元）		2629.96
54	教学日常运行经费（万元）		3086.25
55	实践教学经费（万元）		523.26
56	生均本科实验经费（元）		301.02
57	生均本科实习经费（元）		112.58
58	实践教学学分占总学分比例	哲学	0.00%
		经济学	0.00%
		法学	28.20%
		教育学	33.30%
		文学	27.10%
		历史学	28.30%
		理学	34.60%
		工学	34.60%
		农学	35.00%
		医学	0.00%
		管理学	31.10%

		艺术学	39.30%
59	选修课学分占总学分比例	哲学	0.00%
		经济学	0.00%
		法学	18.20%
		教育学	19.70%
		文学	19.90%
		历史学	18.40%
		理学	17.80%
		工学	17.60%
		农学	17.70%
		医学	0.00%
		管理学	18.30%
		艺术学	19.00%
60	应届本科生毕业率		99.30%
61	应届本科生学位授予率		93.90%
62	应届本科生初次就业率		83.60%
63	学生学习满意度调查结果（满意所占比例）		92.81%
64	用人单位对毕业生满意度调查结果（满意所占比例）		95%
65	学生参与大学生创新创业训练计划人数		191
66	学生参与创新创业训练计划占在校生比例		1.61%
67	学生参与教师科研项目人数		10
68	学生参与教师科研项目占在校生比例		0.08%
69	学生获得省级以上各类竞赛奖励人数		404
70	学生获得省级以上各类竞赛奖励占在校生比例		3.41%
71	学生发表论文总数（省级以上刊物）		19
72	学生发明专利总数		0
73	学生国外交流人数		10
74	学生国外交流人数占在校生比例		0.80%