



白城师范学院

2014 年度本科教学质量报告

二〇一五年十月编制

目 录

一、学 校 概 况.....	4
二、本科教学基本情况.....	7
(一) 人才培养目标及服务面向	7
(二) 专业设置情况.....	7
(三) 在校学生情况.....	10
(四) 本科生源质量情况.....	10
三、师资与教学条件.....	11
(一) 师资队伍数量及结构情况	11
(二) 本科生主讲教师情况.....	13
(三) 教学经费投入情况.....	13
(四) 教学用房及其应用情况.....	14
(五) 图书资料与信息化资源.....	14
1.图书、信息资源馆藏情况.....	14
2.文献信息资源应用情况.....	15
(六) 教学仪器设备情况.....	15
四、教学建设与改革.....	16
(一) 人才培养模式创新与实践	16
1.修订专业人才培养方案.....	16
2.构建实施学生从业全程训练体系	17
3.强化实践教学环节.....	18

(二) 教学基本建设与改革.....	20
1.专业建设.....	20
2.课程建设.....	21
3.师资队伍建设.....	22
4.学风建设.....	24
5.教改成果培育.....	25
五、质量保障体系.....	26
(一) 落实人才培养中心地位.....	26
(二) 构建实施教学质量监控与保障体系	27
(三) 建立教学质量自我评估常态机制	29
1.本科教学基本状态数据采集工作	29
2.本科教学质量报告编制发布工作	30
六、学生学习效果.....	31
(一) 学生学习满意度.....	31
(二) 应届本科生毕业与学位授予及攻读研究生情况	31
(三) 应届本科生就业情况.....	32
(四) 社会用人单位对毕业生评价	32
七、特色发展.....	33
(一) 谋划向应用型综合性大学转型	33
1.统一思想、凝心聚力，做好转型战略顶层设计	33
2.深入研究、理性思考，建构转型发展理论基础	34

3.把握重点、瞄准关键，探索转型发展路径方法	35
（二）创新创业“三创”人才培养	35
八、需要解决的问题.....	38
（一）专业建设有待进一步加强	38
（二）教师队伍建设有待进一步加强	38
（三）就业指导工作有待进一步加强	38
（四）教学基本建设有待进一步加强	38

一、学 校 概 况

白城师范学院坐落于吉林、黑龙江、内蒙古三省区交汇地带素有“鹤乡”之称的白城市，是吉林西部唯一一所省属本科院校。其前身是始建于 1958 年的白城师范高等专科学校。为了合理配置教育资源，强化高等学校为区域经济社会发展服务的功能，2000 年 8 月，原隶属于国家林业总局的白城林业学校并入白城师范高等专科学校。2002 年 3 月经教育部批准升格为白城师范学院。

近年来，学校主动适应国家经济社会和高等教育发展的新形势，始终不渝地坚持教育教学改革之路，一以贯之地践行素质培养和实践育人教学理念、探索特色发展规律，不断推进教学建设、创新人才培养模式、强化教学管理，应用型人才培养体系日臻完善，人才培养质量稳步提高，办学特色逐渐凸显，内涵发展水平显著提升，办学综合实力不断增强，社会影响力进一步扩大，整体面貌发生了翻天覆地的变化。2007 年学校开始与东北师范大学等多所高校联合培养硕士研究生；2008 年以优良的成绩通过了教育部本科教学工作水平评估；2009 年学习实践科学发展观活动取得实效；2010 年全日制在校生首次突破万人；2011 年，学校成为吉林省第一个获得“全国五一劳动奖状”的高校，也是全国高校中为数不多的获此殊荣的单位；2012 年又荣获省级精神文明建设最高奖项——“文明单位”荣誉称号；成为吉林省“依

法治校示范校”。2012 年 10 月，学校整体搬迁到新校区，圆满完成“东迁西建”任务，实现了几代师院人的梦想，全面开启了学校发展史上新的里程碑。2013 年，学校全面转为内涵发展阶段，积极推进“三个五工程”，努力建设幸福美丽新校区，不断提升师生员工的幸福指数，全校上下呈现出政通人和、爱校如家、人心思上、朝气蓬勃的良好发展态势。2014 年，学校深入研判高等教育改革和经济社会发展新形势，在应用型人才培养体系日臻完善的基础上顺势而发，积极适应国家政策导向，主动谋划向应用型综合性大学转型，揭开了转型发展的新篇章。

目前，学校校园占地面积 81.29 万平方米，校舍建筑面积 35.5 万平方米。资产总值 6.9 亿元。设有 22 个学院（教学部），48 个本科专业，其中教师教育专业 18 个，非教师教育专业 30 个，涵盖了法学、教育学、文学、历史学、理学、工学、农学、管理学、艺术学 9 个学科门类。全日制在校生 12000 余人，生源来自全国 29 个省（市、自治区），与马来西亚、俄罗斯、韩国等多个国家的大学开展了合作办学，开办了少数民族预科班。经吉林省政府批准，2014 年学校开始师范生免费教育试点工作。有专任教师 629 人，其中教授 67 人、副教授 174 人，具有博士、硕士学位教师 461 人。学校建有国家特色专业点 2 个，省特色专业点 6 个，省级品牌专业 1 个，省级重点学科 3 个，省级优秀教学团队 6 个，

省级高校创新团队 1 个，国家级大学生校外实践教育基地 1 个，省级高校实验教学示范中心 5 个，省级工程技术中心 1 个，省级人才培养模式创新实验区 3 个，省级高校人文社会科学重点研究基地 1 个，省级特色文化研究基地 2 个，高等教育研究基地 1 个。获得 12 项吉林省教学成果奖，其中一等奖 2 项，二等奖 3 项，三等奖 7 项。近年来，获立国家自然科学基金项目、国家社会科学基金项目、教育部等国家级项目 6 项，省级以上科研课题 400 余项。学生的文化素质、专业素质、实践能力和创新能力不断提高，在全国大学生数学建模、全国大学生“挑战杯”系列竞赛、全国大学生电子设计竞赛等各级各类学科竞赛中屡获殊荣。

今后，学校将一如既往地秉承“艰苦奋斗、自强不息”的优良传统，始终遵循“实干兴业、实干兴校、实干兴教”的工作理念，大力弘扬“求真务实、追求卓越”的工作作风，以“立足西部、凝练特色；强化内涵、提高质量；稳定规模、提升层次；深化改革、科学发展”为工作方针，全面贯彻党的十八大、十八届三中全会、十八届四中全会精神，巩固、扩大、深化转型改革成果，系统构建应用型综合性大学人才培养体系，完善“产学研用相结合，人才培养、项目研发、基地建设和社会服务相互促进、良性互动、快速发展”机制，最终实现建设“国际有合作、国内有影响、省内创一流、办学有特色”高水平应用型综合性大学的强校之梦。

二、本科教学基本情况

（一）人才培养目标及服务面向

培养目标定位：为基础教育培养合格教师，为区域经济社会发展培养具有人文精神、科学素养、创新能力和务实作风的“留得住、用得上、下得去、干得好”的应用型高级专门人才。

服务方向定位：立足地方、依托产业、面向行业、服务社会。

（二）专业设置情况

截至 2014 年，学校共有本科专业 46 个，分布在法学、教育学、文学、历史学、理学、工学、农学、管理学、艺术学 9 个学科门类。基本形成了文史与理工并重，教师教育与非教师教育兼顾，数量适宜、门类较全、结构合理、优势互补的学科专业发展格局。

表 1 本科专业设置一览

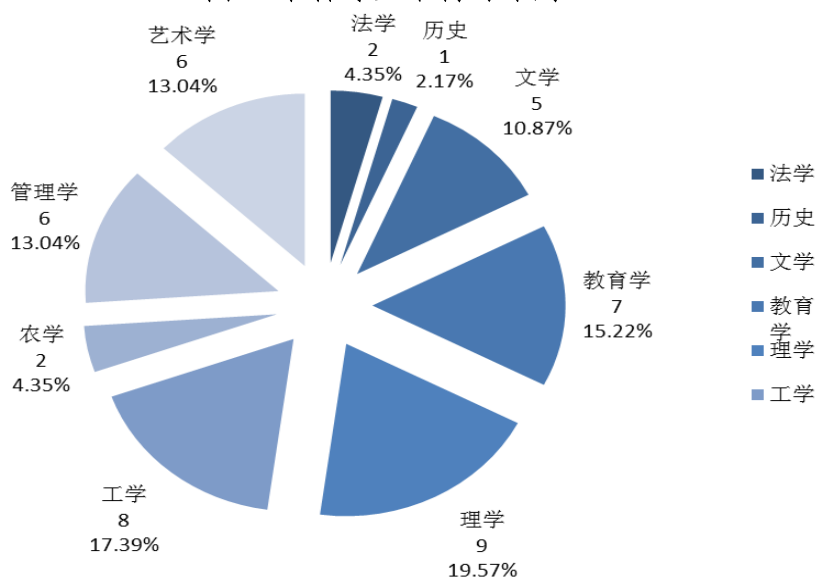
序号	专业代码	专业名称	修业年限	所属学科门类	所在教学单位	特色/品牌专业
1	030101K	法 学	四年	法学	政法学院	
2	030503	思想政治教育	四年	法学	政法学院	
3	040102	科学教育	四年	教育学	化学学院	
4	040103	人文教育	四年	教育学	历史学院	
5	040104	教育技术学	四年	教育学	传媒学院	

6	040106	学前教育	四年	教育学	教育科学学院	
7	040107	小学教育	四年	教育学	教育科学学院	
8	040201	体育教育	四年	教育学	体育学院	
9	040203	社会体育指导 与管理	四年	教育学	体育学院	
10	050101	汉语言文学	四年	文学	文学院	
11	050201	英 语	四年	文学	外国语学院	
12	050207	日 语	四年	文学	外国语学院	
13	050262	商务英语	四年	文学	外国语学院	
14	050302	广播电视学	四年	文学	文学院	
15	060101	历史学	四年	历史学	历史学院	省级
16	070101	数学与应用数学	四年	理学	数学学院	省级
17	070102	信息与计算科学	四年	理学	数学学院	
18	070201	物理学	四年	理学	物理学院	
19	070301	化 学	四年	理学	化学学院	省级
20	070302	应用化学	四年	理学	化学学院	
21	070501	地理科学	四年	理学	地理科学学院	省级
22	071001	生物科学	四年	理学	生命科学学院	国家级/ 省级
23	071002	生物技术	四年	理学	生命科学学院	
24	071201	统计学	四年	理学	数学学院	
25	080202	机械设计制造及其 自动化	四年	工学	机械工程学院	
26	080204	机械电子工程	四年	工学	机械工程学院	
27	080701	电子信息工程	四年	工学	物理学院	
28	080901	计算机科学 与技术	四年	工学	计算机科学学院	
29	080902	软件工程	四年	工学	计算机科学学院	
30	081001	土木工程	四年	工学	土木工程学院	

31	081801	交通运输	四年	工学	机械工程学院	
32	082702	食品质量与安全	四年	工学	化学学院	
33	090102	园艺	四年	农学	生命科学学院	
34	090301	动物科学	四年	农学	生命科学学院	
35	120103	工程管理	四年	管理学	土木工程学院	
36	120202	市场营销	四年	管理学	经济与管理学院	
37	120204	财务管理	四年	管理学	经济与管理学院	
38	120210	文化产业管理	四年	管理学	历史学院	
39	120401	公共事业管理	四年	管理学	经济与管理学院	国家级
40	120901K	旅游管理	四年	管理学	地理科学学院	
41	130201	音乐表演	四年	艺术学	音乐学院	
42	130202	音乐学	四年	艺术学	音乐学院	
43	130305	广播电视编导	四年	艺术学	传媒学院	
44	130401	美术学	四年	艺术学	美术学院	
45	130502	视觉传达设计	四年	艺术学	美术学院	
46	130503	环境设计	四年	艺术学	美术学院	

注：数据统计截止到 2014 年 12 月 31 日。

图 1 本科专业结构与布局



(三) 在校学生情况

2014 年度，学校有各类全日制在校生 11660 人，其中本科生 10117 人，专科生 1543 人，本科生占全日制在校生总数的比例为 86.77 %；有研究生 13 人（与东北师范大学等学校联合培养）。

(四) 本科生源质量情况

学校在 29 个省份招收本科生，2014 年共招收本专科生 3370 人，其中本科 2702 人（省内本科 1480 人，省外 1222 人），专科 668 人。

2014 年，学校共有 43 个本科专业招生，在吉林省共招生 1480 人，其中艺术类提前批 33 人，本科一批 375 人，本科二批 668 人，专科批次 668 人。文、理科录取的平均分为 479.14/472.91 分，录取平均分文理分别高于吉林省二本线 20.14 分和 27.91 分。省内第一志愿（含教师教育类平行志愿）录取率达到 81.62%，比 2013 年提高了 8.65%。生源质量稳步提高。

三、师资与教学条件

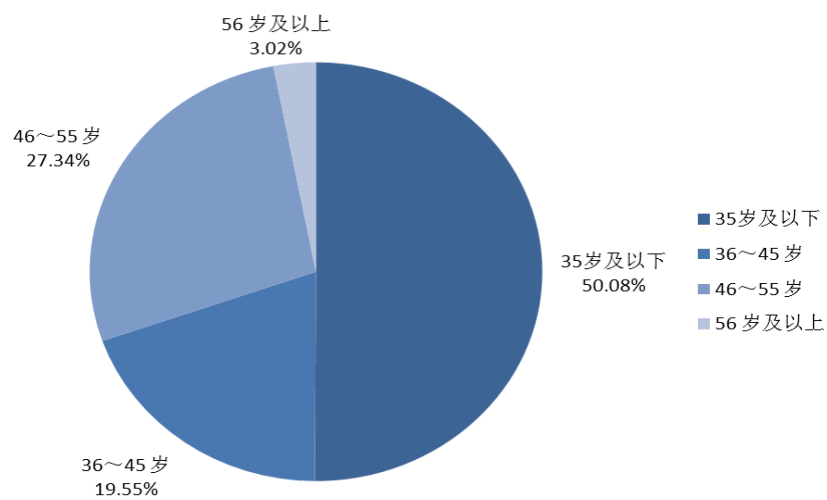
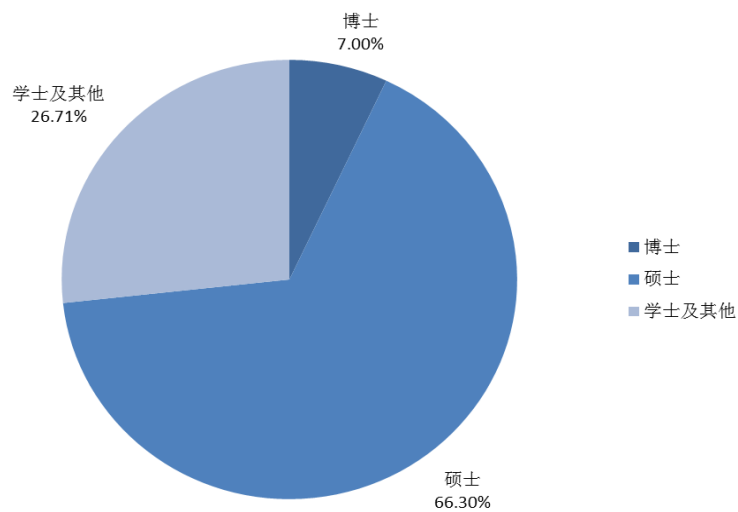
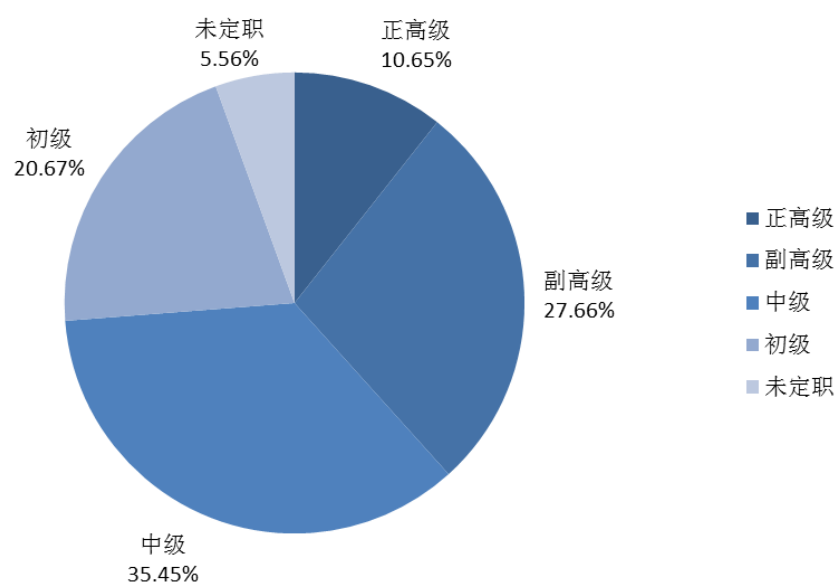
(一) 师资队伍数量及结构情况

师资队伍建设是学校内涵发展、提升综合实力的关键点。近年来，学校大力实施“人才强校”战略，以全面落实吉林省高校师资队伍建设项目为切入点，通过实施高层次人才引进计划、骨干教师培养计划、青年教师提升计划，以及推进博士培养工程等政策，在培养、引进、用好人才三个环节上下功夫，师资队伍结构明显改善，教师素质整体提升，能够满足人才培养及学校转型发展和内涵发展需要。

截止 2014 年底，学校有教师队伍总数 629 人，其中专任教师 556 人，兼职教师 73 人。此外，为了丰富师资和课程资源，学校还从其他高校、企事业单位聘请到相关教师 58 人为本科生授课。学校折合教师数为 658 人，折合在校生数为 11946，生师比为 18.15。

现以校内 629 名教师（不含外聘教师）为基础，统计师资队伍职称结构、学位结构及年龄结构如下。

图 2 师资队伍职称、学历、年龄结构



目前,学校拥有国务院政府特殊津贴获得者 2 人,曾宪梓教师基金高校教师奖获得者 10 人,吉林省突出贡献专家 2 人,吉林省教学名师 3 人,吉林省级中青年骨干教师 1 人,吉林省主讲教授 1 人,吉林省劳动模范 2 人,吉林省优秀教师 2 人,吉林省教育系统优秀教师 1 人,吉林省师德先进个人 3 人,吉林省有突出贡献的中青年专业技术人才 2 人,吉林省高校新世纪科学技术优秀人才 4 人,吉林省高校科研春苗人才 4 人,吉林省经济技术创新标兵 1 人。

(二) 本科生主讲教师情况

我校本科生数占全日制在校生总数的 86.77%,因此本科生的教学任务和教学质量是我校工作的重中之重。学校要求教授、副教授必须为本科生授课。2014 年我校在岗教授、副教授共计 241 人,为本科生授课率达到 100%。此外,我们严把为本科生授课的质量关,对于新上岗的教师,我们要经过岗前培训、入职培训、导师指导、督学听课等环节的学习和考核,方可承担本科教学任务。

(三) 教学经费投入情况

2014 年度,学校本科教学日常运行经费支 2840.98 万元,生均 2808 元。本科实验教学经费投入 132.87 万元,生均 113 元;本科实习经费投入 114.76 万元,生均 98 元。

（四）教学用房及其应用情况

截止到 2014 年，学校有教学行政用房 16.8 万平方米，生均教学行政用房 14.4 平方米。其中，实验室、实习实训场所 30050 平方米，图书馆 22560 平方米，体育馆 9614 平方米。教学用房能满足教学需要，且利用率高。

（五）图书资料与信息化资源

1. 图书、信息资源馆藏情况

截至 2014 年，学校馆藏文献 134.2 万册，中外文期刊约 1064 种；电子期刊 9225 种，电子图书 483000 种；国内外大型数据库平台 4 个。生均图书 112 册，生均年进数量 4.25 册。图书、信息资源馆藏情况见表 2。

表 2 纸质图书、期刊、报纸及电子资源一览

	种类（种）	数量（册）
书刊总量		1342819
2014 年新增量		49453
中文期刊	2883	41573
西文期刊	0	
电子图书	483000	
电子期刊	9225	
中文大型数据库	4	
试用数据库	12	

注：数据统计截止到 2014 年 12 月 31 日。

2. 文献信息资源应用情况

图书馆各类馆藏文献信息资源利用率高,2014 年纸质图书借还册数达到 76673 册,借还人次超过 3 万;数字资源、电子资源方面。目前馆藏大型数据库平台 4 个,能满足广大师生对电子文献信息的需求;“中国知网全文期刊数据库”、访问量达到 1634314 人次,“万方数据库”通过图书馆主页访问量已超过 167795 次/年,“超星读秀(中文学术搜索)”访问量达到 186057 次/年,起点自主考试平台访问量达到 123617 次/年。

(六) 教学仪器设备情况

截止到 2014 年,我校教学、科研仪器设备总值 6205.51 万元,生均 5200 元。10 万元以上教学、科研设备值为 1816.34 万元。新增教学科研仪器设备值为 1405.41 万元。在保证基础实验教学的前提下,加大对新增专业、新建实验室的投入,适当加大大型仪器设备的比例,建设仪器设备共享平台,制定仪器设备开放共享管理办法,使实验室的教学、科研设备不仅能保证本科基础实验教学,而且为本科学子的毕业(设计)、创新创业训练计划项目提供了条件。为保证实验室教学、科研设备的完好率,学校每年提供 95 万元的维修维护费,安排专人对故障设备及时送修。

四、教学建设与改革

（一）人才培养模式创新与实践

学校以“培养具有人文精神、科学素养、创新能力和务实作风的‘留得住、用得上、下得去、干得好’的应用型高级专门人才”为人才培养目标定位，积极推动人才培养模式改革，不断完善应用型人才培养体系，着力提高应用型人才培养质量。

1. 修订专业人才培养方案

2014 年，学校对 2010 版专业人才培养方案进行了全面修订。在修订指导意见中提出：课程设计要体现“一体两翼”，即以专业教育课程为主体，以提高学生职业技能系列课程和提高学生专业素质系列课程为两翼；课程结构要进行“六项改革”，即调整共同课程、精选专业课程、建设核心课程、加强实践课程、增设证书课程、规范选修课程，构建培养应用技能型人才课程体系；课程内容要实现“六个对接”即专业与行业、企业岗位、专业教育与职业资格、专业课程内容与职业技能标准、教学过程与生产过程、专业教育与创业教育、学历证书与职业资格证书等对接，实现理论教学、技能训练、现场践行一体化；课程实施要突出“六个加强”，即加强教学改革、加强校校合作、加强校企合作、加强校地合作、加强校所合作、加强产教融合等，构建产学研用一体化人才培

养模式；培养效果要实现“三个提高”，即学生就业能力得到提高、学生创业能力得到提高、学生深造能力得到提高等思路进行顶层设计。现已完成了各本科专业人才培养方案的制（修）订工作，并从 2014 级学生开始执行新的人才培养方案。

2. 构建实施学生从业全程训练体系

依据《白城师范学院大学生综合素质全程培养方案指导意见》、《白城师范学院大学生专业技能全程训练方案指导意见》、《白城师范学院师范生教师教学技能全程训练方案指导意见》和《白城师范学院师范生语言文字基本技能全程训练及考核实施方案》，构建了以“教师职业技能全程训练”和“专业技能全程训练”为主要内容，以市场需求、职业需求为核心，以能力培养为主线，将人才培养与行业、产业生产服务流程与价值创造过程相融合的“学生从业技能全程训练体系”，根据专业培养目标和培养规格对人才应用能力的要求，制定学生基本技能质量标准，并按照质量标准将学生技能训练落实到实践教学各个环节。其中，教师职业技能全程训练是针对教师教育专业学生实施的，“理论教学—技能训练—微格训练—教育见习—模拟实习—教育实习—顶岗实习”一体化的职业技能训练体系，强化对学生教师职业技能的培养；专业技能全程训练是针对非教师教育专业学生实施的，“理论教学—仿真操作—操作训练—现场见习—专

业实习—顶岗实习”的技能训练模式，强化对学生专业技能的培养。



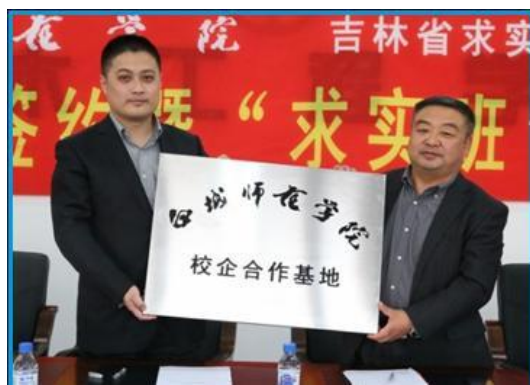
3. 强化实践教学环节

(1) 从修订培养方案入手，强化实践教学环节，根据教育部相关文件要求增加实践教学比重，其中，人文社会科学类本科专业实践教学不少于总学分（学时）的 20%、理工农类本科专业不少于 25%。

(2) 加大实践教学条件的投入和保障力度，教师教育专业采取共建教育实习与教学研究合作共同体的方式，建有校校合作教育实习基地 79 个；非教师教育专业采取校企合作、校地合作的方式建有专业实习基地 92 个，与企业共建实验实训中心 2 个。建有教学实验实训室 191 个，实验、实

训室用房 186 间，实验、实训室用房面积 1.29 万平方米，有实验教学中心（室）12 个，其中省级实验教学示范中心 3 个，省级实验教学示范中心建设单位 2 个。

（3）按照“资源共享、优势互补、项目共担、互惠多赢”的原则，积极推进产教融合，加强校企合作，通过构建校企、校校、校地、校所立体合作架构，强化实践教学环节，提高实践育人质量。在校校合作方面，我校创新教育实习基地建设与管理使用模式，与白城四中等中小学签订了教育实习与教学研究合作协议，充分利用中小学教育教学资源，开展教学研究与培养师范生工作，建立与地方中小学协同培养师范生的育人机制，联合开展教学研究和学术交流，切实落实教育实习工作，提高师范生培养质量；校企合作方面，加强与企业事业单位共建实习实训基地，保证了工科类专业实验实训实习工作有效落实并取得较好效果，发展与相关企业、行业的合作，推进产学研协同创新，形成资源共享、人才共有、过程共管的联合培养人才机制；在校地合作方面，我校加强与地方政府机构、行业企业、科研院所联系，如与地方法院、检察院、律师事务所等建立了实习合作关系，实现人才培养与行业及岗位对接，为学生提供了从认识社会、认识专业、认识职业、顶岗实习到成功就业的学习实践机会。



（4）将学生学科竞赛活动与实践教学有机融合，通过组织或参加各级各类学科竞赛活动，有效促进学生学习能力、实践能力和创新能力的提高。

（5）坚持毕业论文（设计）工作的“六严”管理，严把选题关、严控教师指导学生数量和指导教师的资格、严格开题报告环节、严明中期检查制度、严谨答辩环节、严肃论文（设计）验收检查，有效保证了毕业论文（设计）质量。

（二）教学基本建设与改革

1. 专业建设

2014 年，适应建设高水平应用型综合性大学的发展目标，学校制定了新的专业战略。直接融入区域产业发展是应

用技术型大学的显著特征,而融入区域产业发展的关键在于专业与地方主导产业的对接,为此,学校将“面向行业、对接产业、集群发展”作为今后一个时期专业建设的基本方略。一方面把非教师教育专业作为发展的战略重点,尤其将建设应用性文、理、工学科专业摆在突出位置,在基础硬件设施和师资队伍方面给予更多政策支持,提升学科专业实力和应用技术人才培养水平,积极培育优势凝练特色,力争做特做强非教师教育;另一方面,兼顾教师教育专业的建设,通过改革人才培养模式、淡化学术性强化师范性等有效措施,提高人才培养质量,进一步做专做精教师教育。

为实现专业与地方产业的集群对接,学校加强了对现有专业的优化整合,探索建立教师、教学设备等教学资源共享机制,打破行政壁垒,积极推进相关学院、专业的进一步融合,计划面向教育、机械、土木、信息、农业、管理、文化产业,有规划、有步骤地构建教师教育、机械电子技术、土木技术、信息技术、农业技术、商经管理、文化艺术七个专业集群。

2014 年,学校申报新增了统计学和文化产业管理两个本科专业,至此,本科专业数量达到 46 个;“生物科学”专业被批准为首批吉林省高等学校本科品牌专业建设点。

2. 课程建设

(1) 优质课程建设

对精品课程和优秀课程实行动态管理,发挥优秀课程和精品课程的示范和辐射作用。2014 年,《大学英语》课程被批准为吉林省高等学校省级精品课程,至此,学校省级精品课程已达到 12 门。按照《白城师范学院“十二五”课程建设规划》和《白城师范学院精品课程建设实施办法》,组织了 2014 年度校级精品课程评审工作,确定《中国古代史》等 8 门课程为 2014 年度校级精品课程。根据《白城师范学院“十二五”课程建设规划》和《白城师范学院课程评估办法》文件要求,组织 2014 年度校级优秀课程评审工作,确定《体育社会学》等 10 门课程为 2014 年度校级优秀课程。

(2) 公共艺术课程建设

按照《教育部关于推进学校艺术发展的若干意见》(教体艺[2014]1 号)文件,加强公共艺术课程建设,面向全体学生开设公共艺术课程,并纳入学分管理。根据省教育厅《关于举办 2014 吉林省高等学校公共艺术课程优质课展示活动的通知》(吉教体字〔2014〕19 号)文件要求,组织公共艺术课程优质课录制、申报工作,在展示活动中,我校教师获得一等奖 1 项,二等奖项,学校因组织工作出色荣获“优秀组织奖”。

3. 师资队伍建设

(1) 培育优秀教学团队

注重对教学团队的建设与培育,积极做好省级教学团队

的遴选推荐工作。2014 年，学校新增“自然地理学课程教学团队”1 个吉林省高等学校优秀教学团队。至此，我校已建成 6 个省级优秀教学团队。

（2）引进高端人才

充分把握国家、省人才引进政策，不断探索通过兼职、讲学、顾问、合作、指导等方式招才引智。制定《白城师范学院兼职教授授课暂行办法》（白师院字〔2014〕62 号）、《白城师范学院短缺高层次人才引进办法》（白师院字〔2014〕129 号），加大人才引进待遇和工作力度。结合学校学科专业建设和发展方向，制定“长白山学者”、“长白山技能名师”招聘制度。按照“不求所有，但为所用”原则，聘请国内外知名大学的专家学者教授以及有专长的专业技术人员，来我校从事学科教学、专业建设及科研指导工作。重视博士引进工作，组织人员参加工信部组织的第二届高洽会，扩大高层次人才引进，尤其是博士引进的范围和影响。

（3）实施青年教师成长计划

继续推进青年教师入职教育培训活动，帮助青年教师做好职业规划，确定发展方向；继续落实青年教师导师制，切实发挥老教师、督学的“传、帮、带”作用；把青年教师纳入团队和项目，以科研为主，重点培养，使每个青年教师都有 1 个指导教师、参加 1 个团队、主持 1 个项目，促进青年教师在教学和科研方面快速成长；组织青年教师课堂教学竞

赛，经各院（部）遴选推荐和校级比赛，评选出一等奖 3 人、二等奖 4 人、三等奖 7 人和优秀奖若干。将获得一等奖的 3 名教师推荐参加了第二届高校青年教师教学竞赛，3 人均获得省级三等奖。

（4）举办微课教学比赛

为贯彻落实《国务院关于加强教师队伍建设的意见》和《教育部关于全面提高高等教育质量的若干意见》精神，推动教师专业发展和教学能力提升，促进信息技术与学科教学融合，搭建教师教学经验交流和教学风采展示平台，学校组织了 2014 年度校级微课教学比赛。经各院（部）推荐，共有 50 名教师参赛并录制了微课视频。经过评选择优推荐了 5 名教师参加吉林省第二届高校（本科院校）微课教学比赛。

4. 学风建设

优良的学风是激励学生奋发向上、努力成才的强大的精神力量，是学校全面贯彻落实党的教育方针，提高育人质量的重要保证。学校始终重视学风建设工作，不断加强对学生的学习管理和服务。

为了充分调动学生考研积极性，营造良好的学习氛围，在继续开设学生英语、政治理论考研免费助学班的同时，于 2014 年增设了高等数学考研免费助学班，组织教师为备考学生免费辅导；多次组织召开了考研学生的经验交流会和学生座谈会，及时了解学生的学习动态和遇到的困难；设立了

考研 QQ 群，部分教师通过网上帮助学生做好信息收集、备考工作。

根据少数民族学生自身特点，有针对性的开展思想教育和教学管理、服务工作，多次组织召开少数民族学生座谈会，及时了解他们进入大学以后的学习上存在的困难和心理状态存在的困惑，针对学生提出的汉语应用能力需要提高的问题，为他们开设了 30 学时普通话辅导班，培养他们的口语表达能力及沟通能力，还为 2014 级少数民族学生开设零起点英语课程，提高他们的学习自信心和学习兴趣。

5. 教改成果培育

积极引导、鼓励广大教师进行教学研究与教学改革，广泛调动教育工作者开展教育教学研究和实践的积极性，促进优秀教学成果的形成和推广应用。2014 年，学校有 4 项教学成果荣获吉林省教学成果奖。其中，一等奖 1 项，二等奖 1 项，三等奖 2 项。2014 年，学校有 3 项成果获得省教育技术成果奖。其中，网络教学资源类二等奖 1 项，多媒体课件类二等奖 1 项，论文类一等奖 1 项。到目前为止，2014 年是学校教改成果评奖取得成绩最好、获奖数量最多的一年。

五、质量保障体系

（一）落实人才培养中心地位

学校多年来牢固树立人才培养质量是高校办学生命线的观念，始终坚持教学工作中心地位不动摇。明确校院两级党政一把手是本科教学质量第一责任人，把本科教学工作列入学校党委和行政的年度工作要点中，建立了校领导分工联系学院制度和工作机制，校领导深入学院（部）教学第一线了解教学状况，指导、督促教学日常工作，及时协调解决教学中的实际问题和困难。

建立了教学工作例会制度，定期召开教学工作例会，由分管本科教学工作的校领导主持，各学院（部）院长、分管教学工作的副院长及教学秘书、教务处负责人及相关人员、督学办公室负责人及督学组长参加，传达学习教育部、教育厅及学校文件精神，部署本科教学工作，研讨本科教学中存在的问题，提出教学改革新举措。2014 年，学校共组织召开 6 次教学工作例会，对强化教学工作中心地位，促进教学工作的上情下达、下情上传产生了积极的推动作用。

2014 年，党委会、校长办公会研究了以下与本科教学相关的工作：确定了“以应用型技能型复合人才培养为目标，加大教育教学改革力度，构建特色鲜明的人才培养模式”作为 2014 年学校重要工作之一；听取了 2014 年教育教

学质量综合评价考核结果及教学工作先进单位评选情况、2014 年度校级精品课程评审和优秀课程验收情况，第一批吉林省高等学校本科品牌专业建设点推荐申报情况、2014 年度吉林省高等学校本科优秀教学团队和精品课程遴选情况的汇报；审议通过了《白城师范学院 2013 年度本科教学质量报告》、《白城师范学院关于向应用型综合性大学转型发展的初步意见》、《白城师范学院本科教学基本状态数据采集工作方案》；研究部署了学校向应用型高校转型调研工作；研究成立了教师教学发展中心，调整了学校学士学位委员会成员；签发出台了《白城师范学院兼职教授授课暂行办法》（白师院发〔2014〕62 号）。

（二）构建实施教学质量监控与保障体系

为有效保证人才培养质量，学校构建并实施了一套科学的教学质量监控与保障体系，确保本科教学质量和整体办学水平不断提高，更好地适应高素质应用型人才的需求。

教学质量监控体系包括质量目标、质量标准、信息收集整理、评估、信息反馈、调控六个环节。第一，明确各主要教学环节的质量目标。根据办学定位和人才培养目标，针对各主要教学环节，建立了质量目标，使教学管理更加科学、规范。第二，制定各主要教学环节的质量标准。建立各主要教学环节的质量标准作为监控教学质量的主要依据和准则。质量标准规范，可操作性强。第三，建立教学信息的收集与

整理制度。通过教学检查、教学评估、落实听课制度、督学评教、学生信息员座谈会等渠道，收集教学信息，填写“教学信息收集反馈表”，由教务处教学质量监控科对教学信息进行收集、分析和统计。第四，建立教学专项评估制度。通过对院（部）教学管理工作、课程建设、专业建设、教师课堂教学质量的专项评估，利用评估的诊断功能，及时发现问题，进行整改，保障教学质量的提高。第五，实行教学信息反馈制度。教务处将收集分析后的信息分别汇总，根据问题的轻重缓急，向有关部门和有关领导进行反馈，为教学管理提供决策依据。第六，完善教学工作的调控机制。学院根据反馈信息对教学工作进行微观或者宏观的调控。调控的结果通过各种公开的渠道反馈给有关单位和个人。相关部门根据反馈意见改进工作，服务教学，教学单位及个人根据反馈意见进行整改，提高教学质量。

2014 年，教务处组织了院（部）教育教学质量综合评价与考核、课程建设评估、教师教学工作质量综合评估；开展集中教学检查 10 次，主要包括学期初、学期中、学期末、“五一”、“十一”长假后教学秩序检查；开展常规检查 12 轮，检查主题涵盖了院（部）自检、教学材料归档、教学活动开展情况等多个方面。在加强常规教学检查的基础上，采用随机查课和集中查课的方式对学生课堂出勤情况和教师课堂教学情况进行检查，对存在的问题及时进行反馈处理，

进一步规范了教师的教学行为和学生学习行为。教学管理人员和督学听课 1256 学时、618 人次，组织召开学生信息员座谈会、教师座谈会 10 余次。切实做到了对各个教学环节的质量有检查、有反馈、有分析、有整改，规范了教学管理，保障了教学质量的不断提高。

（三）建立教学质量自我评估常态机制

2014 年开始，以进行本科教学基本状态数据采集和本科教学质量报告编制发布工作为主要内容，建立起常态化的自我评估机制。

1. 本科教学基本状态数据采集工作

按照教育部、省教育厅《关于在新建本科院校进行教学基本状态数据采集工作的通知》（教高司函〔2012〕102 号）和《关于做好 2014 年度教学基本状态数据采集、培训工作的通知》（教高评中心函〔2014〕31 号）文件要求，制订了《白城师范学院 2014 年度本科教学基本状态数据采集工作方案》，并依据方案部署，在各相关职能部门和教学单位的紧密配合下，组织了学习部署、数据采集、填报、校级审核和向教育部评估中心传送数据等各阶段工作，完成了 8000 余条数据，涉及 7 大类、65 个表格、500 多个指标数据项的采集工作。此项工作的顺利完成，不仅为今后常态化地采集上报数据奠定了良好的基础，而且对促进学校教学工

作的规范管理与日常监督，加快管理信息化进程，完善内部质量保障与监控机制具有重要作用，同时，通过数据采集，学校可以摸清家底、明确薄弱环节，增强决策的科学性和针对性，切实加强内涵建设，提高办学水平和人才培养质量奠定坚实基础。

2. 本科教学质量报告编制发布工作

按照吉林省教育厅《关于做好〈2013 年度本科教学质量报告〉编制和发布工作的通知》（吉教高字〔2014〕43 号）文件要求，编制发布了《白城师范学院 2013 年度本科教学质量报告》。报告围绕 2013 年及近年来我校本科教学工作，从学校概况、本科教学基本情况、师资与教学条件、教学建设与改革、质量保障体系、学生学习效果、特色发展和需要解决的问题八大方面，对我校的办学特色、办学能力、办学实力、办学潜能、办学优势进行了全面的综述与展示，统计公布了 24 项本科教学质量报告支撑数据。本科教学质量报告的编制发布，是我校开展自我评估、建立健全教学质量监控保障体系、完善信息公开制度的一项重要工作，也是向社会展示学校风貌和办学特色、宣传办学理念和教学成果的重要途径，对进一步促进学校的内涵发展具有重要意义。

六、学生学习效果

（一）学生学习满意度

学校通过学生评教结果分析学生学习满意度。学生评教是我校教师教学质量综合评估的重要组成部分,由教务处在每年的6月初和12月初,组织学生按照评教内容及标准对任课教师的课堂教学质量进行测评,测评对象涵盖所有公共必修课和专业课任课教师,评教内容包括教学态度、教学内容、教学方法与手段、教学效果、师德表现等方面,评教结果分为优秀、胜任、基本胜任和不胜任四个档次。2014年,学生评教结果总体较高,反映出学生学习满意度较高。具体统计结果见表3。

表3 学生评教情况统计

时 间	被评估 教师数	优秀		良好		基本胜任		不胜任	
		人数	比例 (%)	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)
2014 年上半年	550	513	93.27	28	5.09	9	1.64	0	0
2014 年下半年	548	520	94.89	27	4.93	1	0.18	0	0

（二）应届本科生毕业与学位授予及攻读研究生情况

2014年,我校应届毕业本科生共计2528人,实际毕业2524人,有4人结业或推迟毕业,本科毕业率为99.84%;本科毕业生中,有2382人符合白城师范学院学士学位授予规定,获授学士学位,学位授予率为94.37%。应届本科生

毕业考研人数为 192 人，考研率为 8.1%。

（三）应届本科生就业情况

我校 2014 届毕业生签约就业 677 人，其中政府机构就业 8 人，事业单位就业 38 人，企业单位就业 243 人，部队就业 9 人，考研 192 人，地方基层项目就业 149 人，其他形式录用就业 35 人，出国留学 3 人。灵活就业 1536 人，合计就业 2213 人，就业率为 87.54%。

（四）社会用人单位对毕业生评价

2014 年度，通过对 132 家长期合作用人单位对毕业生质量的进行问卷调查，调查的反馈意见和调查数据显示，我校毕业生的综合素质得到了用人单位的广泛好评，认为我校毕业生整体素质较高，能够以认真的工作态度对待本职工作，专业基本功扎实，有良好的职业素养，但毕业生实践能力还有待提高。整体满意度为 95.4%，其中 36.5%的单位对我校毕业生质量很满意，58.9%的单位比较满意，4.6%的单位认为我校毕业生表现一般。

七、特色发展

（一）谋划向应用型综合性大学转型

2014 年，学校深入研判高等教育改革和经济社会发展新形势，以贯彻落实高教强省精神为契机，在应用型人才培养体系日臻完善的基础上顺势而发，积极适应政策导向，主动谋划向应用型综合性大学转型，开启了转型发展的新篇章。

1. 统一思想、凝心聚力，做好转型战略顶层设计

转型发展是学校继升本、评估之后面临的又一个全新契机与重大挑战，做好转型战略顶层设计是成功实现转型的基石和前提。为统一思想、凝心聚力，科学制定转型战略顶层设计，2014 年学校围绕“如何建设高水平应用型综合性大学”开展了广泛深入的学习研讨活动，邀请教育厅领导、专家来校讲座，深入行业、企事业单位进行调研、分析论证，委派人员到黄淮学院、石家庄经济学院、重庆科技学院等学校学习，在学校范围内组织不同层次、不同范围的座谈会，促进广大干部教师教育思想观念的转变和更新，催生转型发展的思路和规划。在充分学习研讨、广泛民主共商基础上，学校确定了转型发展的总体构想。2014 年 7 月，学校以正式文件的形式向吉林省教育厅上报了关于向应用型综合性大学转型发展的请示。

2. 深入研究、理性思考，建构转型发展理论基础

学校在地方本科院校向应用型综合性大学转型方面进行了比较深入的理论研究，并取得了初步成果。2014 年，由校长刘惠洲主持的“地方本科高校向应用型综合性大学转型的研究与实践”和 由教务处长曲殿彬主持的“地方本科高校构建创业教育体系的研究与实践”两项课题被确定为省重点教改课题，相关教学管理人员主持参与的“转型发展视阈下地方高校学科专业结构调整的策略研究——以白城师范学院为例”被确定教育科学省级重点课题。2014 年，由教务处长曲殿彬撰写的《地方本科高校转型发展的问题与应对》发表在《中国高等教育》第 12 期，文章在“知网”被下载 1500 余次，被引用 20 多次。2015 年 5 月 13 日出版的《中国教育报》第七版以《改革激活力 转型促发展 ——吉林省白城师范学院转型发展纪实》为题，深度报道了我校主动谋划向应用型综合性大学转型发展取得的成果。2015 年 10 月 31 日的《吉林日报》第一版，以“教育跨越在西部瀚海”为题，报道了学校创新“校企、校校、校地、校所”合作办学模式，探索转型发展的举措和成效。



3. 把握重点、瞄准关键，探索转型发展路径方法

确定转型战略顶层设计之后，学校紧紧围绕“建设高水平应用型综合性大学”这一目标，在专业内涵结构、办学模式、人才培养体系、师资建设四个重点领域和若干关键环节深化改革、推动创新，做专做精教师教育，做特做强非教师教育；专业建设“面向行业、对接产业、集群发展”；办学模式“校校合作、校企合作、产教融合”；人才培养“德育为本、知识为基、能力为重”；教师队伍“分类多型、双师双聘、开放管理”；统筹规划、试点先行、分步实施、稳妥推进；努力把学校建成与地方经济社会发展同频共振、协同合作、互利双赢，“国际有合作、国内有影响、省内创一流、办学有特色”的高水平应用型综合性大学。

（二）创新创业“三创”人才培养

依托学校创业教育与文化研究中心，制定并实施了《白城师范学院关于加强大学生创业教育的实施意见》等文件，推动创业教育研究和实践不断深化。在培养目标中明确提出“以深化教育改革和弘扬创业精神为动力”，“培养具有创新精神、创业意识和实践能力的创业型教师和应用型高级专门人才”；在课程设置中，按内容开设了创业意识类、创业知识类、创业品德类、创业技能类、创业方法类等五类课程，上述课程按学生专业特点分教师教育类、管理类、工程类专

业确定不同课时比重。建立了四类校内创业教育实训基地。一是创业教育培训室；二是创业教育微格演练室；三是创业教育电子模拟训练室；四是创业教育 ERP 实验室。同时，积极建立校外实训基地。先后与吉林省丰盛米业有限责任公司、白城市中小企业局等单位签订了校外创业教育实训基地协议。首创了具有地方高等师范院校特色的以“创业理论学习—创业学科渗透—创业技能训练—创业实践体验”为内容的“四位一体”的创业教育教学模式。

按照《白城师范学院大学生创新创业训练计划项目工作方案》，通过推进大学生创新创业训练计划项目，探索和构建培养具有创新精神和创业意识的应用性人才的新模式。把创新创业教育有效纳入专业教学计划和学分体系，建立多层次、立体化加强创新创业教育教学的运行机制。2014 年获批省级大创项目 40 项，比原来增加了 20 项。完成了对 2012 年的 10 个项目的结项工作。拟孵化的大学生创业项目 16 项。通过创业教育课堂教学和大学生创新创业训练计划项目的推动，我校学生在校领取营业执照创办的小微企业 51 家，业务范围包括农作物的种植销售、婚庆摄影、网络超市以及企业方案策划等，促进就业人数达到近 400 人次。

为了加强创新创业型人才的培养，学校制定了《白城师范学院学科竞赛管理办法》，并把学生参加学科竞赛获得的成绩纳入《白城师范学院教育教学工作质量综合评价与

考核实施方案》指标体系。同时参加学科竞赛的同学获得的学分可以置换一门选修课免修学分。2014 年度，学生竞赛共获得 244 个奖项，其中国家一等奖 6 项，国家二等奖 12 项，国家三等奖 21 项，省一等奖 7 项，省二等奖 33 项，省三等奖 21 项。其中，学生在 2014 年高教社全国大学生数学建模竞赛中荣获本科组二等奖；在由共青团中央指导、中国工商银行和对外经贸大学联合举办的第五届“工商银行杯”全国大学生金融产品创意设计大赛决赛中，我校学生表现优异，在专家评审环节排名第三，综合大众评审环节排名第六，荣获三等奖，并受到团中央学校部副部长李骥的肯定与赞许，同时，学校荣获“优秀组织奖”，我校也是自创办此项赛事以来吉林省赛区唯一入围总决赛的学校。



八、需要解决的问题

（一）专业建设有待进一步加强

专业优势和特色不明显，非教师教育类专业，特别是工科专业，基础设施和师资力量存在明显短板；教师教育类专业有被弱化的趋势，发展后劲不足，学生就业竞争力下降，传统优势减弱。

（二）教师队伍建设有待进一步加强

师资队伍中缺乏高层次领军人才，制约学科专业发展；“双师型”教师数量较少，不能较好满足应用型综合性大学建设的需要；师资队伍结构中具有博士学位教师比例偏低。

（三）就业指导工作有待进一步加强

不同专业的就业情况差别较大，基础学科和人文、社科类专业的就业工作尚需进一步加强。还需加强对毕业生自主创业意愿的引导。

（四）教学基本建设有待进一步加强

省级“高等学校本科教学质量与教学改革工程”项目数量相对较少，没有实现国家级项目的突破，本科教学基本建设水平有待提高。